

Департамент образования Вологодской области
автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Вологодский институт развития образования»

ПРИКАЗ

« 12 » мая 2016 г.

№ 212

г. Вологда

О проведении пролонгированного мониторинга эффективности курсовой подготовки в 2016 году

С целью определения отсроченных результатов реализации в 2015 году дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить подготовку и проведение пролонгированного мониторинга (отсроченного этапа) эффективности курсовой подготовки в АОУ ВО ДПО «ВИРО» (далее - Мониторинг) в 2015 году с 24 мая по 3 июня 2016 года (Ответственный начальник отдела организационной деятельности и внутреннего аудита Т.Н. Караганова).
2. Утвердить диагностический инструментарий Мониторинга (Приложение 1).
3. Утвердить техническое задание на разработку информационного ресурса Мониторинга (Приложение 2).
4. Предоставить структурированный перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализованных в 2015 году, до 16 мая 2016 года (Ответственный директор образовательного центра Е.Ю. Ногтева).
5. Обеспечить подготовку и функционирование ресурса сайта АОУ ВО ДПО «ВИРО» для проведения пролонгированного мониторинга (отсроченного этапа) эффективности курсовой подготовки в срок до 20 мая 2016 года, сводные результаты мониторинга в соответствии с заданными выборками до 20 июня 2016 года (Ответственный проректор по информационно-аналитической деятельности О.В. Сумарокова).
6. Представить анализ результатов мониторинга до 15 августа 2015 года (Ответственный начальник отдела организационной деятельности и внутреннего аудита Т.Н. Караганова).
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



И.о. ректора

С.Б. Виноградова

АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»

Пролонгированный мониторинг (отсроченный этап) эффективности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (отдельных модулей ДПП) и профессиональной переподготовки работников образования Вологодской области

1. Карта самооценки педагога/ руководителя образовательного учреждения как слушателя дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (отдельных модулей ДПП) и профессиональной переподготовки

Предлагаем произвести по предложенной шкале и выделенным критериям рефлексию характера и степени влияния повышения квалификации (переподготовки) на профессиональную (педагогическую/ управленческую) деятельность

3 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

2 – скорее соответствует, чем нет;

1 – скорее не соответствует, чем соответствует;

0 – не соответствует.

Критерии и показатели	Деятельность педагога/ руководителя ОУ в посткурсовый период Для меня верно:
Влияние образовательного мероприятия на формирование готовности к совершенствованию профессиональной деятельности	
1) содержание и формы обучения способствовали принятию идей, концепций, технологий, представленных на образовательном мероприятии, в качестве руководства для осуществления профессиональной деятельности	
2) содержание и формы обучения способствовали формированию готовности к реализации в профессиональной деятельности идей, концепций, технологий, представленных на образовательном мероприятии	
3) содержание и формы обучения способствовали формированию готовности к трансляции в методической работе знаний, полученных на образовательном мероприятии	
Готовность к совершенствованию профессиональной деятельности	
1) стремлюсь к перестройке своей профессиональной деятельности в аспекте полученных знаний и умений	
2) четко представляю цели и задачи своей профессиональной деятельности, понимаю то, какими средствами их нужно достигать и решать	
3) реализую в своей профессиональной деятельности идеи, концепции, технологии, освоенные в рамках образовательного мероприятия	
4) осуществляю самоанализ, рефлексию деятельности по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
5) транслирую в методической работе знания, полученные в рамках образовательного мероприятия	
6) аккумулирую и использую опыт творческой деятельности других педагогов/руководителей по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках об-	

разовательного мероприятия	
7) обобщаю свой профессиональной опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
8) распространяю свой профессиональной опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия, на уровне образовательного учреждения, города/района, области (нужное подчеркнуть)	

2. Карта оценки деятельности педагогического работника/руководителя образовательной организации работодателем¹

Оцените с позиции работодателя, основываясь в т.ч. на результатах контрольно-аналитической деятельности, характер влияния на работу педагогического работника/руководителя образовательной организации обучения, пройденного им в АОУ ВО ДПО «ВИРО» и в базовых организациях, по предложенной шкале и выделенным критериям:

3 – данное утверждение полностью соответствует действительности;

2 – скорее соответствует, чем нет;

1 – скорее не соответствует, чем соответствует;

0 – не соответствует.

Критерии и показатели	Деятельность педагогического работника/руководителя образовательной организации в посткурсовой период Для педагогического работника/руководителя образовательной организации верно:
Готовность педагогического работника/руководителя образовательной организации к совершенствованию профессиональной деятельности	
1) стремится к перестройке своей профессиональной деятельности в аспекте полученных знаний и умений	
2) четко представляет цели и задачи своей профессиональной деятельности, понимает то, какими средствами их нужно достигать и решать	
3) реализует в своей профессиональной деятельности идеи, концепции, технологии, освоенные в рамках образовательного мероприятия	
4) осуществляет самоанализ, рефлекссию деятельности по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
5) транслирует в методической работе знания, полученные в рамках образовательного мероприятия	
6) аккумулирует и использует опыт творческой деятельности других педагогов/руководителей по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
7) обобщает свой профессиональной опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия	
8) распространяет свой профессиональной опыт по реализации идей, концепций, технологий, освоенных в рамках образовательного мероприятия, на уровне образовательного учреждения, города/района, области (нужное подчеркнуть)	

Заранее благодарим за сотрудничество!

¹ Для руководителей образовательных организаций экспертом является руководитель органа управления в сфере образования муниципального района или городского округа или уполномоченное им лицо

Техническое задание на информационные выборки по данным пролонгированного мониторинга результатов реализации ДПП повышения квалификации (профессиональной переподготовки)

1. Всего приняли участие в анкетировании:

- слушателей (в абсолютных числах и процентах от количества слушателей, получивших документы установленного образца);
- экспертов-работодателей (в абсолютных величинах, процентах от количества слушателей, получивших документы установленного образца, процентах от количества слушателей-респондентов)

1.1. По видам ДПП:

1.1.1. По всем видам ДПП

1.1.2. ДПП ПК (или выделенным отдельным модулям) всего и по каждой программе ПК (выделенному модулю) отдельно

1.1.3. ДПП ПП всего и по каждой программе ПП отдельно

1.2. По обучающим организациям:

1.2.1. По всем видам обучающих организаций

1.2.2. По каждой обучающей организации отдельно

- АОУ ВО ДПО «ВИРО»

- ФГБОУ «ЧГУ»

1.3. По содержательным направлениям:

1.3.1. По всем видам содержания

1.3.2. По каждому виду содержания отдельно:

- Управление развитием системы образования
- Дошкольное образование
- Введение и реализация ФГОС НОО
- Введение и реализация ФГОС ООО
- Предметные образовательные области
- Специальное (коррекционное) образование
- Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС
- Среднее профессиональное образование (СПО)
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Нормативно-правовое обеспечение
- Профориентация
- Охрана труда

1.3.3. По каждому виду содержания в каждой обучающей организации

1.4. По целевой аудитории ДПОП

1.4.1. По всем целевым аудиториям

1.4.2. По каждой целевой аудитории отдельно:

- педагогические и руководящие работники ДОО
- педагогические и руководящие работники ОО
- педагогические и руководящие работники ОО ДО
- педагогические и руководящие работники ОО ПО

1.4.3. По каждой целевой аудитории в каждой образовательной организации

1.5. По источнику финансирования программы:

- ГЗ
- СП
- Внебюджет

3. Для каждой выборки:

- в абсолютных величинах и в процентном отношении от числа респондентов-слушателей;
- % ответов от числа человеко-курсов

3.1. Данные по каждому показателю и по блокам показателей²;

² **Блок 1. Очень высокий уровень готовности.**

Выборка удовлетворяет совокупным условиям:

Ответы на вопросы 1-6:

«Соответствует» - 6 ответов

«Скорее соответствует, чем нет» - нет

«Скорее не соответствует, чем соответствует» - нет

«Не соответствует» - нет

Ответы на вопросы 7-8:

«Соответствует» или «Скорее соответствует, чем нет» - 2 ответа

«Скорее не соответствует, чем соответствует» - нет

«Не соответствует» - нет

Блок 2. Высокий уровень готовности.

Выборка удовлетворяет совокупным условиям:

Ответы на вопросы 1-4 :

«Соответствует» или «Скорее соответствует, чем нет» - 4 ответа

«Скорее не соответствует, чем соответствует» - нет

«Не соответствует» - нет

Блок 3. Средний уровень готовности

Выборка удовлетворяет совокупным условиям:

Ответы на вопросы 1-4:

0 < «Соответствует» < 4

0 < «Скорее соответствует, чем нет» < 4

«Скорее не соответствует, чем соответствует» < 2

«Не соответствует» - нет

Блок 4. Низкий уровень готовности

Выборка удовлетворяет совокупным условиям:

Ответы на вопросы 1-4:

2 < «Скорее не соответствует, чем соответствует»

1 < «Не соответствует»

Блок 5. Распространение опыта при высоком уровне готовности

Выборка удовлетворяет совокупным условиям:

Ответы на вопросы 1-4:

«Соответствует» или «Скорее соответствует, чем нет» - 4 ответа

«Скорее не соответствует, чем соответствует» - нет

3.2. Количество анкет, заполненных и слушателем, и экспертом-работодателем (должно совпадать с данными по выборкам п.1 и соответствующих подпунктов).

4. Корреляция ответов обучающихся и экспертов по каждому показателю и по блокам показателей.

«Не соответствует» - нет

Ответы на вопросы 7-8 > 0

Блок 6. Распространение опыта при среднем и низком уровне готовности

Выборка удовлетворяет совокупным условиям:

Ответы на вопросы 1-4:

2 < «Скорее не соответствует, чем соответствует»

1 < «Не соответствует»

Ответы на вопросы 7, 8

«Соответствует» или «Скорее соответствует, чем нет» > 0