

## Профилактика экстремизма и терроризма

*Андреанова, Р.* Как преодолеть экстремизм в молодежной среде / Р. Андреанова // Сельская школа. – 2015. - № 3. – С. 34-40

Автор анализирует причины формирования экстремизма в молодежной среде и определяет особенности социально-педагогической деятельности специалистов в предупреждении и преодолении этого крайне опасного социального явления.

*Верстова, М.В.* Экстремизм и конфликтность в межэтнической среде / М.В. Верстов, В.В. Верстов // Социальная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 101-

В статье рассматриваются понятия «экстремизм», «национально-этнический конфликт», «конфликт». Описаны причины возникновения и обострения межэтнических конфликтов.

*Гаврилов, М.А.* Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении / М.А. Гаврилов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. - № 11. – С. 8 – 14

Методические рекомендации включают паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения, план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий.

*Гайдомашко, И.В.* Профилактика экстремизма и терроризма в вузе / И.В. Гайдомашко, С.Л. Кандыбович, М.Ф. Секач // Методист. – 2017. - № 3. – С. 24-28

Современный экстремизм имеет «молодёжное лицо». Специфика молодёжной среды определяется своего рода социально-психологическими аномалиями, которые проявляются в агрессии, формировании молодёжных субкультурных группировок, в том числе асоциальной, экстремистской направленности. Вопросы профилактики преступлений экстремистской направленности должна проводиться в школе и вузе.

*Гафнер, В. В.* Экстремизм и его профилактика в молодежной среде / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 11. – С. 43-47

В статье рассматривается понятие экстремистской деятельности, причины возникновения экстремизма, формирование антиэкстремистской личностной позиции учащегося. Выделяются критерии сформированности неприятия экстремистского поведения и подходы к предупреждению проявлений подросткового и молодежного экстремизма.

*Глотов, Е. Н.* Химическая угроза терроризма / Е.Н. Глотов, Л.Р. Шарифуллина, Э.Г. Мирмович // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 2. – С. 48-52

*Демакова, И.Д.* Основные направления стратегии развития воспитания в Российской Федерации: педагогические смыслы / И.Д. Демакова // Методист. – 2016. - № 8. – С. 2-5

Стратегия - это система мер, направленная на обеспечение организации долгосрочного конкурентного преимущества отечественного воспитания, его высокого качества. Речь идет о глубоком знании педагогами социума, его влияния на детей, проникновения в проблемы межкультурного, межэтнического, межконфессионального общения, участия в решении проблем снижения социальной напряженности, развития способности противостояния экстремальным факторам среды, проникновения педагогов в культуру как в универсальную систему воспитания, питающую личность.

*Егорова, Т.В.* Работа с экстремистскими молодежными объединениями в Германии / Т.В. Егорова // Педагогика. – 2006. - № 5. – С. 91 – 98

В статье раскрываются понятие и причины экстремизма в молодежной среде. Выделены социально-педагогические принципы работы с молодежью неформальных экстремистских объединений (на примере Германии), факторы, направленные на снижение участия молодых людей в объединениях экстремистской направленности.

*Зеленов, Ю. Н.* Структура и мотивация молодежного экстремизма / Ю.Н. Зеленов // Профессиональное образование. Столица. – 2014. - № 3. – С. 18-20

В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с деструктивной деятельностью

неформальных молодежных организаций в условиях современной России. Описываются мотивы, порождающие молодежный экстремизм, и выделяются основные факторы, влияющие на формирование экстремистской мотивации у молодежи.

*Зеленов, Ю. Н.* Экстремизм: формы правового и педагогического взаимодействия // Профессиональное образование. Столица. – 2014. - № 9. – С. 21-23

В статье рассмотрены вопросы сочетания правовых и педагогических мер, предпринимаемых уполномоченными государственными органами и учебными учреждениями по выявлению, предупреждению и пресечению экстремальных проявлений среди молодежи.

*Кованова, Е.С.* Молодёжный экстремизм в социальных сетях в полиэтничном регионе: опыт исследования (на примере Краснодарского края) / Е.С. Кованова // Социальная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 44-50

Данная статья посвящена краткому анализу мониторинга социальной сети ВКонтакте, проведенного весной 2015 - осенью 2016 г. с целью изучения проявлений экстремизма в виртуальных молодежных группах Краснодарского края и Республики Адыгея.

*Коломийченко, Л.В.* Профилактика экстремизма и ксенофобии в дошкольном детстве / Л.В. Коломийченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2018. - № 1. – С. 38-43

В статье рассматривается актуальность проблемы профилактики асоциальных проявлений детей дошкольного возраста, сущностные характеристики базисных оснований толерантности в отношении к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья, носителям ценностей других национальных культур, представителям другого возраста и пола.

Комплексная программа профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде «От толерантности – к культуре мира» // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2007. - № 1. – С. 29 – 38

В статье раскрывается понятие экстремизма и меры по профилактике экстремизма в молодежной среде через концепцию культуры мира. Приводится структура и организационные принципы комплексной программы профилактики экстремизма. Предлагается методика изучения толерантности детей (по материалам ЮНЕСКО, автор Доминик де Сент Марс).

Комплексный план мероприятий по организации противодействия терроризму в образовательных учреждениях и организациях Рособразования на 2007 год // Администратор образования. – 2007. - № 16. – С. 27 – 30

*Концепция* противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 05.10.2009) // Официальные документы в образовании. – 2009. - № 31. – С. 25 – 41

Концепция определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

*Котенева, А.В.* Личностные факторы переживания террористической угрозы / А.В. Котенева // Психология обучения. – 2016. - № 7. – С. 46-64

В исследовании выявлены переживаемые студентами экстремальные ситуации. Проанализированы эмоциональные, когнитивные и поведенческие особенности их переживания, изучена факторная структура переживания террористической угрозы студентами в контексте психологической безопасности личности. Результаты показывают, что психологическая безопасность личности является важным фактором функционирования человека в экстремальных ситуациях. Ее высокий уровень повышает у студентов устойчивость к переживанию террористической угрозы и ее антиципацию. При снижении психологической безопасности личности посттравматический рост усиливает интенсивность переживания террористической угрозы в целом, ее антиципацию и признаки травматического стресса.

*Котенева, А.В.* Психологические факторы переживания террористической угрозы студентами / А.В. Котенева // Психология обучения. – 2016. - № 10. – С. 36-46

В работе изучены психологические факторы, влияющие на переживание террористической угрозы у студентов (59 человек). Результаты показывают, что психологическая устойчивость

личности в ситуации угрозы террористического акта возрастает по мере духовного роста человека, его гуманистической направленности, реализации социальных моделей поведения. Когнитивные способности и психологическая готовность к выживанию в экстремальных ситуациях также обеспечивают эмоционально-волевую регуляцию поведения и выступают психологическим ресурсом снижения интенсивности переживаний информационной угрозы. В то же время доминирование эгоцентрической направленности личности усиливает признаки травматического стресса.

**Латчук, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.:** учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с.: ил. – (Библиотека учителя). - Библиогр.: С. 72–74 (28 назв.).

В учебно-методическое пособие включены практические рекомендации по действиям в различных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма (угроза взрыва, захват в заложники, обстрел, угрозы по телефону и в письменной форме), психолого-педагогические основы подготовки к таким ситуациям, советы по использованию материала в учебном процессе.

Книга адресована учителям основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений, а также может быть использована преподавателями других учебных заведений и в системе обязательного обучения работающего и неработающего населения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций.

**Максаковский, В.П.** Глобальная проблема международного терроризма / В.П. Максаковский // География в школе. – 2010. - № 7. – С. 3 – 19

В статье рассматриваются сущность международного терроризма, его виды, география. Приводятся характерные черты терроризма и меры по борьбе с терроризмом.

**Манжукова, О.** Экстремизм и толерантность: что рассказать детям / О. Манжукова // Справочник классного руководителя. – 2016. - № 10. – С. 14-19

16 ноября отмечают Международный день терпимости (толерантности). Учащимся объясняется сущность экстремизма, который стал глобальной проблемой современного мира. Экстремистские проявления возникают на почве расовой, национальной, религиозной вражды, носят политический или социальный характер. В их основе всегда лежит нетерпимость. В статье рассказывается, какие действия считают экстремистскими, описывается отношение к национальному языку как проявление толерантности. Предлагается обсудить с учениками пути противодействия экстремизму.

**Манюков, С.В.** Война против разума и души / С.В. Манюков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. - № 2. – С. 39 – 45; // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. - № 3. – С. 35 – 43. – Библиограф.: С. 45.

В статье описываются понятие, сущность и причины международного терроризма.

Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении // Вестник образования. – 2007. - № 17. – С. 65 – 78

**Марцинковская, Т.** Профилактика экстремистских установок подростков и молодежи / Т. Марцинковская // Образовательная политика. – 2016. - № 3. – С. 26-34

Раскрываются основные психологические основания профилактики экстремизма в молодежной среде. Описывается влияние кардинальных трансформаций, происходящих в современном социуме, на восприятие мира и себя, характер общения между людьми и взаимодействия между различными группами. Доказывается, что эти изменения актуализируют вопрос о социальных и личностных параметрах процесса социализации современной молодежи, ее связей с окружающим миром и окружающими взрослыми, а также ее ценностных ориентаций и идентичности. Необходимым условием психолого-педагогической работы по преодолению экстремизма должно стать развитие у подростков и юношей адекватных представлений о себе и мире, гибкой самооценки и гармоничной идентичности. Важным моментом в процессе общей социализации подростков и молодежи является формирование гражданской социализации и социализированности в основных социальных группах. Так как противодействие экстремистскому мировоззрению представляется сложным и многогранным процессом, то и программа психологической профилактики экстремизма должна быть многоаспектной и включать три блока: информационный, ценностный и поведенческий. Первый блок дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социаль-

ной жизни. Второй, основной, блок направлен на осознание некоторых общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает использование активных форм обучения и воспитания. Приводятся данные эмпирических исследований ценностных ориентаций школьников и студентов. Показывается, что эмоциональное отношение подростков к школе детерминировано совпадением ценностей родителей и педагогов, а социализированность в ней – совпадением ценностей учащихся и учителей. Изучение вопроса социализированности, ценностных ориентаций и экстремистских установок у студентов показало, что даже косвенная профилактика экстремизма, связанная с повышением у молодых людей уверенности в себе и своем будущем, а также с актуализацией их интереса к творчеству и своей профессиональной деятельности, существенно снижает риск появления экстремистских установок.

*Мижериков, В.А.* Терминологические аспекты противодействия школы ксенофобии и экстремизму / В.А. Мижериков // Вестник образования России. – 2011. - № 14. – С. 68 – 78

В статье дается анализ мер, принимаемых в целях противодействия терроризму и экстремизму. Предлагаются определения ряда базовых понятий, которыми должен владеть каждый работник системы образования. Выделяются формы экстремизма.

*Морозов, В. В.* От отклонений в поведении – к нравственному воспитанию, от экстремистских наклонностей – к реабилитации средствами образования / В.В. Морозов // Социальная педагогика. - 2011. - № 3. – С. 19-24

В статье рассматривается детско-подростковая среда. Дается анализ причин появления трудных подростков. Показан социальный портрет экстремистски настроенного молодого человека. Определены компоненты педагогического процесса, направленного на снижение агрессивных и экстремистских проявлений у подростков.

*Морозов, В.* Предупреждение экстремизма в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А.С. Макаренко / В. Морозов // Народное образование. – 2005. - № 6. – С. 138 – 146

В статье описывается опыт работы Центра внешкольной работы имени А.С. Макаренко, где разрабатываются подходы к работе с трудными детьми. Рассказывается об участии Центра в эксперименте «Создание воспитательного пространства округа – социальной инфраструктуры детства» и других социально значимых проектах.

*Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 16.06.2016 № 09-1467* О направлении материалов. Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях // Вестник образования России. – 2016. - № 15. – С. 15-17

*Управление учреждений образования и реализации ПНПО Рособразования Письмо от 24.06.2009 № 1215/12-15* О противодействии терроризму в Российской Федерации // Вестник образования. – 2009. - № 15. – С. 43

*Попов, В. А.* Профилактика молодежного экстремизма в современном обществе / В.А. Попов // Педагогика. – 2015. - № 2. – С. 85-88

В статье проводится междисциплинарный анализ понятия «экстремизм», дается характеристика личности молодого экстремиста. Определяются основные направления профилактики молодежного экстремизма

**Предупреждение экстремизма в молодежной среде** // Основы работы с молодежью: учебное пособие / П.И. Бабочкин [и др.]; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2013. – С. 57- 68.

Раскрывается место молодежи как социальной группы населения России. В главе 6 раскрывается такое направление молодежной политики как предупреждение социальных конфликтов и экстремизма. Особое внимание уделяется развитию социального потенциала молодежи сельских территорий.

**Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков:** методическое пособие / С.Е. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня и др.; под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.

Книга посвящена проблеме предупреждения проявлений у подростков склонностей к агрессии, аутоагрессии и терроризму. Ученые разных специальностей – врачи, психологи, юристы –

анализируют эти явления и предлагают педагогам конкретные советы по профилактике и коррекции названных форм нарушения поведения. Пособие может быть полезно педагогам, школьным психологам, родителям.

*Решетников, М.* Молодежный активизм и терроризм / М. Решетников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. - № 9. – С. 44 – 49

В статье рассматриваются причины формирования террористического мировоззрения. Затрагивается вопрос создания механизмов профилактики развития террористического мировоззрения и следующего за ним действия.

*Собкин, В.С.* Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // Вестник практической психологии образования. – 2006. - № 2 (7). – С. 26 – 35; // Вестник практической психологии образования. – 2006. - № 3(8). – С. 48 – 60 (окончание)

Предлагаемая статья основана на результатах цикла социологических исследований, проведенных Центром социологии образования РАО по Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)». В статье рассматриваются вопросы, связанные с методикой проведения социологических исследований в области толерантности, дается структура изучения межнациональной толерантности.

**Совершенствование работы с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и агрессии в подростковой и молодежной среде:** Образовательная программа / Авт.-сост. Л. И. Ключкова. – М.: АПКППРО, 2013. – 48 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2013. - № 9). – Библиограф.: С. 28 – 30 (42 назв.).

Программа предназначена для руководителей общеобразовательных школ, заместителей директоров по воспитательной работе, социальной защите, для социальных педагогов, классных руководителей, преподавателей образовательных учреждений различных типов и видов. Основная цель программы – повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений и педагогических работников по вопросам формирования гуманистической воспитательной системы школы, неагрессивного взаимодействия учащихся, их семей и педагогов.

**Степанов, В. Г. Психология трудных школьников:** Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Г. Степанов. - 7-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академический Проект; Трикста, 2004. - 560 с. – («Gaudeamus»). – Библиограф.: С. 541 – 550.

В учебном пособии анализируются и систематизируются данные современных психолого-педагогических исследований по проблеме так называемых трудных школьников, приводятся обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников, даются психолого-педагогические рекомендации по корригированию их поведения. Книга предназначена для студентов педагогических вузов и учащихся педагогических училищ, может быть полезна также педагогам и родителям.

*Татаринов, В. В.* Радиационный, химический и биологический терроризм / В.В. Татаринов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 12. – С. 44-48

**Терроризм – ты под прицелом:** пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.– 56 с.

Пособие содержит информацию о происхождении терроризма, о разоблачении мифов, героизирующих террористическую деятельность, о позиции российского государства в борьбе с терроризмом. Материалы пособия помогут учащимся 5-9 классов успешно освоить курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

*Толмачев, В.В.* Радикализм, экстремизм и онлайн-рекрутинг в сети Интернет / В.В. Толмачев, В.Н. Цветков // Справочник классного руководителя. – 2016. - № 1. – С. 4-7

В статье дается понятие экстремизма, радикализма, описываются особенности использования экстремистами и радикалами сети Интернет. Представлена законодательная база о противодействии экстремизму. Рассматривается вопрос противодействия интернет-угрозам экстремистской направленности.

*Удортатина, А.А.* «Мы – против терроризма и экстремизма» (литературно-музыкальная композиция)

/ А.А. Удортина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2015. - № 4. – С. 88-92

В статье представлен сценарий литературно-музыкальной композиции, посвященной противодействию экстремизму и терроризму.

*Федеральный закон РФ от 25.07.1998 № 130-ФЗ (с изменениями на 07.03.2005) О борьбе с терроризмом // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 30. – С. 19 – 37*

*Хагуров, Т.А. Молодёжный экстремизм в фокусе исследования: вводные замечания / Т.А. Хагуров // Социальная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 4-8*

В статье рассматриваются общие вопросы актуальности исследований проблемы молодежного экстремизма в современной России. Анализируются внутренние и внешние факторы, способствующие эскалации экстремистских настроений в молодежной среде. Рассматриваются основные типы экстремистских настроений в молодежной среде. Рассматриваются основные типы экстремистских идей, воспринимаемых молодежью современной России.

*Хагуров, Т.А. Разрушение детства как предпосылка экстремизации сознания молодежи / Т.А. Хагуров // Социальная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 51-61*

В статье рассматриваются вопросы разрушения детской культуры и детско-родительских отношений в современном обществе. Рассматриваются конкретные примеры такого разрушения, анализируются их психологические и социальные последствия.

*Хагуров, Т.А. Роль образовательной политики в первичной профилактике экстремизма в молодежной среде / Т.А. Хагуров, А.А. Остапенко // Социальная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 9-17*

В статье раскрываются причины молодежного экстремизма, которые связаны с образовательной политикой государства, формирующей национальное и государственно-патриотическое сознание молодежи. Авторы доказывают точку зрения, по которой осмысление проблем истории и литературы для современной России становится вопросом национальной безопасности.

*Хван, А.А. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Баса и А. Дарки / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008. - № 1. – С. 35 – 58*

В статье представлены результаты стандартизации опросника агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки, проведенной на репрезентативной выборке подростков в возрасте 16-17 лет. Описаны основные процедуры и расчеты для проведения стандартизации, получены нормативные оценочные шкалы измерения уровня агрессии. Предложены коррекционные упражнения для работы с агрессивными подростками.

*Чепелева, Л.М. Фактор доверия в контексте профилактики экстремизма в молодежной среде / Л.М. Чепелева // Социальная педагогика. – 2016. - № 3. – С. 76-83*

В статье рассматриваются вопросы взаимоотношений подростков и молодежи со значимыми взрослыми в контексте профилактики молодежного экстремизма и асоциального поведения. Анализируются некоторые результаты эмпирического исследования данной проблемы. Подчеркивается важность доверия и авторитета взрослых в формировании социально одобряемых моделей поведения.

*Чернов, С. В. Предотвращение экстремистских проявлений при осуществлении педагогической деятельности / С.В. Чернов // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 3. – С. 23-30*

В статье дается понятие экстремистской деятельности, разграничение преступлений экстремистской направленности и действий по реализации прав и свобод человека. Рассматриваются вопросы права на свободное выражение своего мнения и ограничения при осуществлении педагогической деятельности, административной и уголовной ответственности, наказания за экстремистскую деятельность.

**Экстремизм – идеология и основа терроризма:** пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.– 47 с.

Пособие является дополнением к курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-11

классов под редакцией А.Т.Смирнова. Примеры из истории европейских террористических организаций, а также трагические подробности террористических актов, совершенных на территории России, дадут более полное представление о том, что такое терроризм, каковая позиция государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в чем заключается обман, которым окружают свою деятельность террористы и те, кто их направляет и др.