

Система оценивания в образовательном процессе

- Юновидова В. Л., Ахмадуллина Р. Г.* Дидактическая контрольно-оценочная система повышения эффективности обучения учащихся 5-6 классов // Наука и школа. – 2014. - № 2. – С. 45-48
- Кравцова И. Л., Пинская М. А.* Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - № 2. – С. 163-168
- Власенко В. А.* Оценка: цена и ценность... // Народное образование. – 2012. - № 5. – С. 208-213; // Педагогическая диагностика. – 2012. - № 3. – С. 3-15
- Иващенко Ю.* Долой «неуд»! (о системе оценивания) // Директор школы. – 2012. - № 1. – С. 76 – 77
- Козлова И. В.* Десятибалльная система оценивания как эффективный способ повышения мотивации школьников к обучению // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2012. - № 3. – С. 15 – 18
- Кирикович Т. Е., Брызгалова О. М.* Педагогический мониторинг и рейтинговая система оценивания качества подготовки школьников по технологии // Школа и производство. – 2012. – № 3. – С. 17-21
- Антонова И. И.* Критерии и нормы оценок монологической речи // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 4. – С. 72-80. – (Спецвыпуск 5. «Золотые страницы»).
- Махмурян К. С.* Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2012. - № 2. – С. 60-67 // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 3. – С. 47-54
- Лобашев В. Д.* Количественные и качественные характеристики процесса оценивания // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - № 5. – С. 3-8
- Петухов В.* «Двойка» с человеческим лицом (о новом подходе к оцениванию знаний учеников) // Директор школы. – 2011. - № 4. – С. 85 – 88
- Ломов А. И.* Стандарты нового поколения и критерии безотметочного оценивания в начальной школе // Практика административной работы в школе. – 2011. - № 4. – С. 30 – 33
- Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. – С. 46-49
- Панкин П. П.* Эволюция школьной оценки и возможность перехода к системе накопительных баллов // Преподавание истории в школе. – 2011. - № 5. – С. 14 – 17
- Суровцева Е. В.* Пятибалльная шкала оценок: стоит ли менять? // Профессиональное образование. – 2011. - № 6. – С. 34
- Бабенко Н. В.* Урок по подготовке к ЕГЭ «Критерии оценивания сочинения» // Русский язык в школе. – 2011. - № 10. – С. 31 – 33
- Курчаткина И. Е.* Уточнение типологии оценочных шкал для определения интегрированной системы мониторинга // Педагогические технологии. – 2011. - № 3. – С. 5 – 7
- Контрольно-оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 10. – С. 46-49
- Окшина Л. и др.* От рейтинга до банка заданий. Современные системы оценивания в условиях лицейского образования // Управление школой (ПС). – 2010. - № 10. – С. 32 - 35
- Абрамов Э. Н.* Об альтернативных контрольно-оценочных системах // Физическая культура в школе. - 2010. - № 5. – С. 7-9
- Красноборова А. А.* Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 1. – С. 76 – 81
- Шуйская Т. В., Корсакова С. В.* Создание и применение новых форм оценивания учебных достижений // Завуч начальной школы. – 2010. - № 6. – С. 23-28
- Абрамов Э. Н.* Об альтернативных контрольно-оценочных системах // Физическая культура в школе. - 2010. - № 5. – С. 7-9

- Койнова-Цёльнер Ю. В., Голобородько Т. В.* Активные формы обучения и новые формы оценивания успеваемости учеников // Управление качеством образования. – 2010. - № 5. – С. 56 – 60
- Лизинский В. М.* Отметка и оценка // Завуч. Управление современной школой. – 2010. - № 8. – С. 61 – 66
- Кумарина Г. Ф.* Педагогическая оценка в начальной школе: роль и основные функции // Педагогическая диагностика. – 2010. - № 5. – С. 73 – 84
- Воробьев И. Л.* Текущий учет знаний учащихся на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 8. – С. 90-93. – (Спецвыпуск 2. «Золотые страницы»).
- Фомина Ж. В.* Система оценивания знаний учащихся // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 10. – С. 43-45
- Вишнякова Л. А.* Критерии оценивания заданий раздела «Письмо» в 5-9 классах // Английский язык (ПС). – 2010. - № 20. – С. 14-15
- Тема номера:* Внутришкольное оценивание (Новые подходы к оценке достижений учащихся) // Управление школой (ПС). – 2009. - № 3.
- Фещенко Т.* Оценка и отметка: стимул или отчуждение? // Сельская школа. – 2009. - № 2. – С. 38 – 46
- Иванов А.* Школьная оценка: какая есть сегодня и какой она должна быть завтра? // Директор школы. – 2009. - № 7. – С. 57 – 62
- Медведенко Н. В., Рубцова С.Ю.* Оценка и ее взаимосвязь с контролем, измерением и диагностикой в управлении качеством образования // Стандарты и мониторинг. – 2008. - № 2. – С. 19 – 22
- Журин И. А.* Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в школе. – 2008. - № 4. – С. 10 – 13
- Безымянных Н. А.* Рейтинговая система оценки // Химия (ПС). – 2008. - № 15. – С. 12 - 13
- Скрыпова Е. Е.* Накопительная система оценивания учащихся // Открытая школа. – 2008. - № 4. – С. 32 – 34
- Борисенко Н. А. и др.* Оценивание изложения (Критерии оценивания. Виды ошибок. Анализ письменных работ учащихся) // Русский язык (ПС). – 2008. - № 20. – С. 3 – 9
- Каспржак А.* Оценивание как результат и результаты оценивания // Директор школы. – 2008. - № 8. – С. 5 – 11
- Зеленский А.* Проблемы оценивания деятельности учащихся на уроках математики в профильной школе // Математика (ПС). – 2008. - № 24. – С. 13 – 15
- Богачева И. В.* 10-балльная система оценки учебных достижений учащихся по биологии // Биология в школе. – 2008. - № 8. – С. 31 – 35
- Воронцов А. Б. и др.* Новая «философия» оценки в начальной школе // Начальная школа (ПС). – 2007. - № 2. – С. 8 - 10
- Талюкина О. В.* Безотметочное (но не безоценочное) обучение в 1 классе // Начальная школа. – 2007. - № 1. – С. 103 - 107
- Плитинь Н. Н.* Показатели оценки системы качеств знаний учащихся // Завуч начальной школы. – 2007. - № 1. – С. 73 - 83
- Остапенко А.* Может ли школьная оценка быть справедливой? (качественные признаки оценки) // Управление школой (ПС). – 2007. - № 4. – С. 16 - 21
- Петерсон Л. Г., Петерсон В. А.* Оценка в условиях перехода к безотметочному обучению // Школьные технологии. - 2007. - № 3. – С. 178 – 184; Педагогическая диагностика. – 2007. - № 4. – С. 24 – 35
- Автайкина Т. О.* Контроль и оценивание в условиях личносно ориентированного обучения // Начальная школа плюс до и после. 2007. - № 8. – С. 79 - 85
- Лобашев В. Д.* Процессы и характеристики оценивания знаний // Методист. – 2007. - № 6. – С. 34 – 39

Тема номера: Контроль и оценивание в личностно ориентированном образовании // Начальная школа плюс до и после. – 2007. - № 10.

Кудрявцева Е. Ю. Языковой портфель как способ аутентичного оценивания достижений учащихся // Образование в современной школе. – 2007. - № 7. – С. 16 – 20

Шошина М. Ю., Маргунова Е. С. Языковой портфель как средство оценки познавательной деятельности школьников // Иностранные языки в школе. – 2007. - № 7. – С. 17 – 22

Помыткин Б. Безотметочный контроль и оценка в начальной школе // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 55 – 59

Мигалкин Н. М. Система оценки знаний // Методист. – 2006. - № 2. – С. 55 – 58

Питьева Е. А. Критерии оценивания при 10-балльной системе оценки знаний, умений, навыков учащихся начальной школы // Практика административной работы в школе. – 2006. - № 2. – С. 37 – 41

Единые государственные экзамены по иностранным языкам. Инструкция по выполнению экзаменационных заданий. Схема оценивания выполнения заданий экзаменационных работ по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2006. - № 3. – С. 14 – 46

Контрольно-измерительные материалы

Бойко Е. Н. Контрольно-измерительные материалы как средство оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // Начальное образование. – 2014. - № 3. – С. 20-23

Парфенова А. В. Принципы отбора содержания контрольно-измерительных материалов на основе деятельностного подхода к обучению // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 3. – С. 57-60

Тема номера: Контрольно-измерительные материалы и ФГОС // Начальная школа +/- – 2013. - № 9. – С. 3-96

Приказ Рособрнадзора от 25.08.2011 № 1897 «Об утверждении порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена» (с приложением) // Вестник образования России. – 2012. - № 3. – С. 10 – 14

Кулакова Е. Ю. Контрольно-измерительные материалы. Стартовая диагностическая работа по русскому языку, 9 класс // Русский язык (ПС). – 2010. - № 5. – С. 20 - 26 // Русский язык (ПС). – 2010. - № 6. – С. 30 – 34

Зенкина С. В., Первякова С. В. Организация обучения студентов технологиям разработки электронных контрольно-измерительных материалов в курсе «ИКТ в педагогическом проектировании» // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 2. – С. 11 – 14

Кулакова Е. Ю. Контрольно-измерительные материалы. Стартовая диагностическая работа по русскому языку. Тест по теме «Сложноподчиненное предложение» (На материале романа Л. Толстого «Война и мир») // Русский язык (ПС). – 2010. - № 8. – С. 23 – 28

Симонова А. Л. Подготовка будущих учителей информатики к разработке контрольно-измерительных материалов // Информатика и образование. – 2010. - № 6. – С. 86 – 89

Марченко С. А. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку. IV класс // Начальная школа. – 2010. - № 12. – С. 22 – 24

Бубнова Г. И. Компетентностный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 10. – С. 64-69

Турчен Д. Н. О совершенствовании контрольных измерительных материалов // Химия в школе. – 2009. – № 5. - С. 21 – 24

Есенков Ю. В. и др. Технология проектирования контрольно-измерительных материалов для системы автоматизированного мониторинга качества обучения студентов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. - № 2. – С. 35 – 38

Ахметов М. А. Контрольно-измерительные материалы по химии за курс основной школы // Химия (ПС). – 2008. - № 2. – С. 14 – 16 // Химия (ПС). – 2008. - № 4. – С. 12 - 16

Соловьев Я. В. Обеспечение качества контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по истории // Преподавание истории в школе. – 2008. - № 10. – С. 21 – 23

Эртель А. Б. Опыт создания и обработки контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики знаний учащихся по географии // География в школе. – 2007. - № 1. – С. 44 – 47

Снегирева Т. А. Разработка контрольных измерительных материалов для диагностики структуры знаний обучаемых // Школьные технологии. – 2007. - № 2. – С.173 – 177

Татур А. О. Базовая технология производства контрольных измерительных материалов ЕГЭ // Оценка качества образования. – 2007. – № 1/ 2 – С. 9 – 15

Ахметов М. А. Контрольно-измерительные материалы по химии за курс основной школы // Химия (ПС). – 2007. - № 18. – С. 22 – 25; // Химия (ПС). – 2007. - № 23. – С. 20 – 22; // Химия (ПС). – 2007. - № 24. – С. 38 – 40; // Химия (ПС). – 2007. - № 22. – С. 14 – 18

Акчурун Т. Ф. Контрольно-измерительные материалы по правоведению. Принципы построения, основные виды и образцы тестовых заданий // Право в школе. – 2007. - № 3. – С. 56 – 59

Снегирева Т. А. Технология разработки контрольных измерительных материалов для диагностики структуры знаний обучаемых // Педагогическая диагностика. – 2006. - № 1. – С. 62 - 68

Контрольно-оценочные средства

Вельчева Л. А. Подходы к разработке контрольно-оценочных средств по дисциплине «Литература» // Методист. – 2013. - № 3. – С. 38-39

Кораблева Л. Инновационные оценочные средства в преподавании школьной педагогики в условиях освоения ФГОС СПО нового поколения // Дошкольное воспитание. – 2013. - № 11. – С. 94-96

Вдовина С. А., Кунгурова И. М. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов // Человек и образование. – 2013. - № 2. – С. 108-111

Минин М. Г., Муратова Е. А., Михайлова Н. С. Фонд оценочных средств в структуре образовательных программ // Высшее образование в России. - 2011. - № 5. – С. 112-118

Галковская И. Техника и средства оценивания достижений учащихся // Сельская школа. – 2009. - № 1. – С. 43 – 45

Контрольно-оценочная деятельность

Енжевская М. В. Формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников в условиях безотметочной системы // Человек и образование. – 2010. - № 2. – С. 112 – 118

Енжевская М. В. Рефлексия как основа формирования контрольно-оценочных умений учащихся 1-5-х классов при обучении русскому языку // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 9. – С. 83 – 85

Минкова О. Ю. Контрольно-оценочная деятельность педагогов в профильном образовательном учреждении // Биология в школе. – 2009. - № 6. – С. 29 – 32

Соколова Г., Подкорытников А. Контрольная оценочная деятельность учащихся // Директор школы. – 2009. - № 4. – С. 64 – 68

Что такое КОД? (Информационная среда контрольно-оценочной деятельности в начальной школе) // Начальная школа (ПС). – 2008. - № 3. – С. 14 – 17; // Начальная школа (ПС). – 2008. - № 5. – С. 34 – 37

Лошакова Л. Управление экспериментом (опыт введения в ОУ альтернативных средств контрольно-оценочной деятельности) // Управление школой (ПС). – 2008. - № 5. – С. 18 – 21

Шиманова Е. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Рейтинг ученика // Математика (ПС). – 2008. - № 17. – С. 2 – 7

Сатурнова Я. В. Новый подход к контрольно-оценочной деятельности (Подготовка к ЕГЭ,

профильный курс, 10 класс) // Физика (ПС). – 2007. - № 11. – С. 37 – 38

Сюсюкина И. Е. Формирование оценочной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС // Начальная школа. – 2013. - № 8. – С. 14-17

Сауткин В. Ф. Оценочная деятельность в образовательной сфере // Народное образование. – 2011. - № 4. – С. 124 – 130; // Управление образованием. – 2011. - № 3. – С. 53 - 57

Лобашев В. Д. Оценочная деятельность как составляющая учебного процесса // Школьные технологии. – 2010. - № 3. – С. 137 – 142

Соколова Г., Подкорытников А. Контрольная оценочная деятельность учащихся // Директор школы. – 2009. - № 4. – С. 64 – 68

Афанасьева И. В. Формирование оценочной деятельности у первоклассников // Практика административной работы в школе. – 2009. - № 7. – С. 49 – 50

Шиманова Е. Контрольно-оценочная деятельность учителя. Рейтинг ученика // Математика (ПС). – 2008. - № 17. – С. 2 – 7

Сатурнова Я. В. Новый подход к контрольно-оценочной деятельности (Подготовка к ЕГЭ, профильный курс, 10 класс) // Физика (ПС). – 2007. - № 11. – С. 37 – 38

Афанасьева И. В. Формирование оценочной деятельности в условиях безотметочного обучения (из опыта работы) // Управление качеством образования: теория и практика

Оценка образовательных достижений

Алексашина Н. М., Абрамчук В. И. Внутришкольная система оценки тематических планируемых результатов освоения курса окружающего мира в начальной школе в свете введения ФГОС // Управление качеством образования. – 2014. - № 1. – С. 85-95

Лебедев О. Е. Управление образовательным процессом: как оценивать образовательные результаты // Народное образование. – 2014. - № 1. – С. 101-109

Кузнецова М. И. Оценка метапредметных результатов младших школьников // Начальное образование. – 2014. - № 1. – С. 10-15

Стручаева Т. М. Технологии оценивания учебных достижений школьников в исторической ретроспективе // Начальное образование. – 2014. - № 2. – С. 43-50; // Начальное образование. – 2014. - № 3. – С. 47-50

Мишатина Н. Л., Цыбулько И. П. Какие образовательные результаты мы формируем и оцениваем? // Педагогика. – 2014. - № 2. – С. 23-33

Фомина Н. Б. Оценка результатов обучения по четким критериям, а не «на глазок» // Народное образование. – 2014. - № 4. – С. 183-187

Васильева Е. Е., Ивашко Е. Н. Оценка тематических планируемых результатов освоения учебной программы по русскому языку в начальной школе в свете введения ФГОС // Управление качеством образования. – 2014. - № 4. – С. 67 – 75

Хирьянова И. С., Шумик Е. Б. Начальная школа: оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы // Педагогическая диагностика. – 2014. - № 1. – С. 39 – 72

Иванов Д. А. Способы и процедуры оценивания в образовательном процессе // Справочник заместителя директора школы. – 2014. - № 7. – С. 30-42

Савиных Г. П. Проектирование раздела основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов» // Справочник заместителя директора школы. – 2014. - № 8. – С. 27-39

Степанова М. М. Система контроля и оценки учебных достижений учащихся в условиях внедрения ФГОС НОО // Начальное образование. – 2014. - № 4. – С. 30-32

Лобашев В. Д. Элементы модели процесса оценивания результатов обучения // Наука и школа. – 2014. - № 2. – С. 41-45

Болотова Е. Л. Оценка образовательных достижений учащихся в правовых актах России // Педагогическая диагностика. – 2014. - № 3. – С. 15-36

- Киселева Р. А., Карсакова Г. Н.* Открытая профессиональная научно-методическая среда как средство достижения и оценки планируемых результатов ФГОС // *Методист.* – 2014. - № 6. – С. 7-13
- Гордеева Н.* Оценка достижений младших школьников в соответствии с образовательными стандартами // *Сельская школа.* – 2014. - № 3. – С. 71-77
- Спирина Е. В.* Способы диагностирования и оценивания результатов образования в условиях ФГОС основного общего образования: биология // *Наука и практика воспитания и дополнительного образования.* – 2014. - № 6. – С. 109-123
- Фомина Н. Б.* Критериальная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования // *Управление образованием.* – 2014. - № 4. – С. 111-115
- Усманова Д. В.* Оценка результатов обучения: технология педагогической диагностики и тестирования // *Все для администратора школы!* – 2014. - № 10. – С. 20-21
- Бойцова Е. Г.* Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе // *Человек и образование.* – 2014. - № 1. – С. 171-175
- Байкова В. А.* Нестандартная система оценивания – одно из условий формирования мотивации обучения // *Мастер-класс.* – 2014. - № 8. – С. 17-20
- Яковенко Л. Е., Дворовиков Ю. В.* Оценка метапредметных результатов обучения учащихся 5-6 классов в ходе групповой работы // *Справочник заместителя директора школы.* – 2014. - № 12. – С. 37-43
- Шалашова М. М., Абрамкина Л. М.* Как оценивать личностные результаты учащихся // *Химия в школе.* – 2013. - № 3. – С. 9-15
- Бершадский М. Е.* Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования // *Народное образование.* – 2013. - № 1. – С. 155-161
- Лебедев О. Е.* Как оценивать образовательные достижения учащихся // *Школьные технологии.* – 2013. - № 1. – С. 31-39
- Дьякова Т. М.* Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся // *Методист.* – 2013. - № 2. – С. 42-43
- Бершадский М. Е.* Оценивание как диагностика достижения планируемых результатов образования // *Педагогическая диагностика.* – 2013. - № 1. – С. 76-88
- Бойко Н. В., Григорьева А. А.* Внутришкольная система оценки тематических планируемых результатов освоения курса математики в начальной школе в свете внедрения ФГОС // *Управление качеством образования.* – 2013. - № 3. – С. 79-88
- Турунхаева В. С.* Безотметочная система оценивания образовательных результатов учащихся в начальной школе // *Завуч начальной школы.* – 2013. - № 3. – С. 44-52
- Бершадский М. Е.* Система оценивания образовательных достижений учащихся // *Школьные технологии.* – 2013. - № 2. – С. 15-20
- Морозова Е. А.* Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся // *Практика административной работы в школе.* – 2013. - № 3. – С. 17-21
- Максименко Н. В.* Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования // *Начальная школа.* – 2013. - № 5. – С. 60-65
- Шибанова Н. М., Эпова Н. П.* Альтернативные способы оценивания образовательных достижений учащихся как условие поддержки психологического здоровья детей // *Здоровьесберегающее образование.* – 2013. - № 3. – С. 33-38
- Бершадский М. Е.* Планируемые результаты обучения системы оценивания // *Управление образованием.* – 2013. - № 2. – С. 62 – 69
- Черных Г. А.* Что такое формирующее оценивание // *Русская словесность.* – 2013. - № 3. – С. 7 – 13
- Моисеева Г. Ю.* Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения //

Начальная школа. – 2013. - № 6. – С. 53 – 55

Аверкин В. Н., Зайченко О. М. Комплексный подход к применению результатов оценки учебных достижений // Управление образованием. – 2013. - № 4. – С. 50 – 56

Аверкин В. Н., Зайченко О. М. Применение результатов оценки учебных достижений школьников // Педагогическая диагностика. – 2013. - № 3. – С. 36-42

Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 3. – С. 5-10

Демидова М. Ю. Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 9. – С. 21-29

Таркина Т. И. Современные технологии оценивания метапредметных результатов // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 9. – С. 44-49

Максютова С. Д. Оценка достижения личностных результатов начального литературного образования // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 9. – С. 54-57

Фещенко Т. Оценка и отметка: стимул или отчуждение? Размышление о важном аспекте педагогической деятельности // Сельская школа. – 2013. - № 5. – С. 67-74

Болотов В. А., Вальдман И. А. Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников // Педагогика. – 2013. - № 8. – С. 15-26

Кокарева З. А. Использование в работе с младшими школьниками листов оценки достижения метапредметных результатов обучения // Управление начальной школой. – 2013. - № 11. – С. 19-26

Гомозова И. В., Фролова С. Н., Алексеева Т. Н. Система оценки достижений планируемых результатов ОП НОО в соответствии с образовательной программой // Методист. – 2013. - № 9. – С. 60-68

Глобина О. А. Совершенствование способов оценивания в младших классах // Начальная школа. – 2013. - № 12. – С. 52-54

Ратт Т. А., Степанова Н. В., Злыднева Л. А. Применение технологии портфолио в УДО как эффективной формы оценивания образовательных и профессиональных достижений обучающихся и педагогов // Методист. – 2012. - № 2. – С. 35-41

Решетникова О. А. Логистика массовой оценки учебных достижений учащихся // Инновации в образовании. - 2011. - № 7. – С. 33-45

Пашкевич А. В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы // Инновации в образовании. - 2011. - № 9. – С. 23-33

Фролова О. Оценка качества знаний на уроках русского языка // Сельская школа. – 2011. - № 6. – С. 79-86

Кузнецова М. И. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 3. – С. 19 – 23

Астафьева Е. В., Жукова Т. А. Комплексная оценка достижений планируемых результатов начального образования. Комплексная итоговая работа. 4 класс // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2011. - № 2. – С. 2 – 19

Буданова О. В. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования // Завуч начальной школы. – 2011. - № 5 – С. 45 – 48

Решетникова О. А. Анализ применения логистического подхода к организации массовой оценки образовательных достижений обучающихся в рамках построения системы оценки качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. - № 4. – С. 8 – 12

Щапов А. Н. Мониторинг учебных достижений на основе надёжных оценок // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. - № 4. – С. 15 – 17

Бенькович Т. М. Об инновационных подходах в оценке результатов обучения школьников // Педагогическая диагностика. – 2010. - № 5. – С. 85 – 93

- Ахлебинина Т. В., Иванова Т. В., Никулина Н. В.* Как оценить достижения обучающихся // Практика административной работы в школе. – 2010. - № 8. – С. 15 – 24
- Пивоварова С. Н.* Система оценивания результатов учебной деятельности учащихся школы // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 5. – С. 27 – 33
- Иванов А.* Формы и инструменты оценки образовательных достижений // Директор школы. – 2009. - № 8. – С. 44 – 49
- Фоменко И.* Балльно-рейтинговая технология оценки образовательных достижений учащихся // Управление образованием. – 2009. - № 4. – С. 62 – 67
- Климентьева О. В.* Методы и формы оценки качества образовательных достижений в школе первой ступени (индивидуальные карты учета знаний. Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 4 класса (по М.И. Шиловой)) // Завуч начальной школы. – 2009. - № 1. – С. 64 – 89
- Антипова Н. В.* Опыт применения балльно-рейтинговой технологии в оценивании достижений учащихся на уроках математики в 5 классе // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2009. - № 6. – С. 30 – 32
- Ефремова Н. Ф., Корсунова Е. Ф.* Независимое оценивание учебных достижений как инструмент формирования компетенций обучающихся // Педагогика. – 2009. - № 7. – С. 57 – 62
- Шалашова М. М.* Изменения в системе оценивания результатов образовательной деятельности учащихся // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. - № 5. – С. 39 – 43
- Завельский Ю. В.* Педагогическая оценка: мотивационная функция, механизмы оценивания // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 5. – С. 93 – 98
- Коньшева Н. М.* Оценка учебных достижений учащихся по технологии как элемент оценки качества общего образования // Начальная школа. – 2009. - № 10. – С. 54 – 58
- Проклюшина С. А.* Исследование оценки образовательных достижений учащихся // Математика в школе. – 2008. - № 4. – С. 61 – 63
- Пачина А. Г.* Внедрение критериально ориентированной оценки учебных достижений школьников в педагогическую практику // Начальная школа плюс до и после. – 2008. - № 9. – С. 28 – 31
- Проклюшина С. А.* Роль оценки в образовательных достижениях учащихся // Физика в школе. – 2008. - № 6. – С. 21 – 24
- Денисова Ю. А.* К вопросу о системе оценивания уровня достижений учащихся // Начальная школа. – 2007. - № 2. – С. 24 - 25
- Зачесова Е. В.* Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся // Школьные технологии. – 2007. - № 2. – С. 167 - 172
- Поликарпова В.* Оценочные тенденции (о задачах и методах оценивания) // Управление школой (ПС). – 2007. - № 11. – С. 40 – 42
- Модернизация системы оценивания учебных достижений учащихся в современных условиях // Завуч. Управление современной школой. – 2007. - № 7. – С. 90 - 98

Оценка сформированности универсальных учебных действий

- Вахромеева Т. А., Коробейникова Н. Н.* Формирование и оценивание регулятивных УУД учащихся // Управление начальной школой. – 2014. - № 4. – С. 27-32
- Дятлова К. Д.* Формирование, развитие и оценка сформированности познавательных универсальных учебных умений школьников средствами тестового контроля // Школьные технологии. – 2014. - № 4. – С. 150-163
- Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г.* Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников // Управление начальной школой. – 2013. - № 5. – С. 29-34
- Волчегорская Е. Ю., Титаренко Н. Н., Лукьянович А. К.* Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе //

Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 4. – С. 41-45

Козюренко М. А., Базанова Г. С., Сальникова Е. И. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 15 – 19

Пинская М. А.

Новые формы оценивания. Начальная школа / М. А. Пинская, И. М. Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

В пособии представлены формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система знаний. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, А. А. Вахрушев и др.]; под ред. Г. С. Кавалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения).

В книге представлена система заданий по окружающему миру, иностранному языку, музыке и изобразительному искусству, ориентированная на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются демонстрационные варианты итоговых работ по предметам.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / [С. В. Анащенкова, М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская и др.]; под ред. Г. С. Кавалевой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 273 с. – (Стандарты второго поколения).

В книге представлена система заданий по литературному чтению, технологии, физической культуре, ориентированная на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются демонстрационные варианты итоговых работ по предметам.