

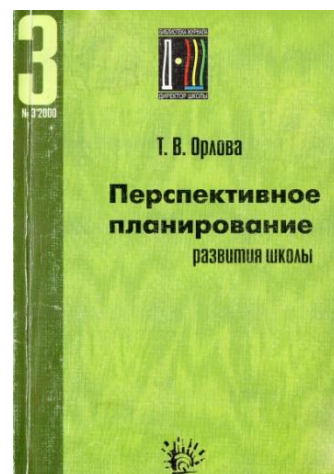
Программа развития образовательного учреждения

Комплексная целевая программа развития школы – одна из форм прогностической разработки перспектив развития школы на основе программно-целевого подхода. Она выступает универсальным средством реализации программно-целевого подхода к планированию и представляет собой совокупность плановых действий, подготовленных на основе четко выделенной генеральной цели и конечных целей развития. Эффективность развития школы на основе программно-целевого подхода к планированию возрастает, если комплексная целевая программа качественно «встроена» в перспективный план. **Программный перспективный план развития школы** – совокупность плановых мероприятий по реализации гипотезы и приоритетных задач экспериментальной работы, рассчитанной на ряд лет и соответствующей концепции развития школы. **Комплексный перспективный план развития школы** – комплекс плановых мероприятий на год, формирующихся путем выборки из программного перспективного плана развития школы. Таким образом, технологическая разработка программно-целевого планирования включает в себя:

- создание комплексной целевой программы;
- разработку систем комплексных перспективных планов развития;
- разработку программных разрезов развития школы;
- разработку программного плана развития школы на год и выходящего из него календарного планирования работы школы [\[1\]](#).

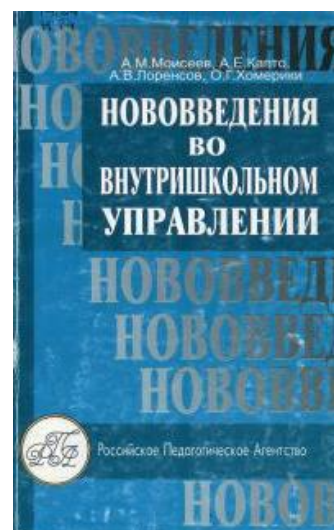
Комплексная целевая программа – универсальное средство планирования развития школы // Орлова Т. В. Перспективное планирование развития школы / Т.В. Орлова. – М.: Сентябрь, 2000. – С. 19-38

В книге описана структура жизни и жизненный цикл программно-целевого планирования развития общеобразовательного учреждения, в том числе при переходе школы в инновационный режим развития. Рассказывается о технологии внедрения концепции и комплексной целевой программы развития в план работы школы. Книга адресована широкому кругу работников органов управления образованием, а точнее директорам, работающим в режиме развития школы, и их заместителям.



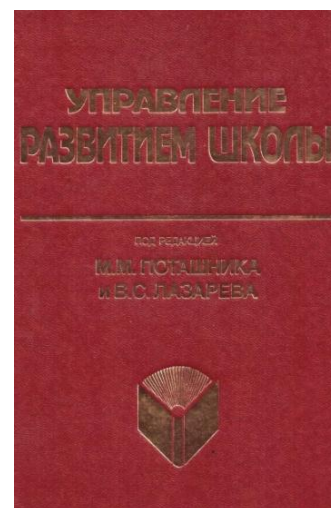
Нововведения во внутришкольном планировании (От планов – к целевым программам) // Моисеев А. М. Нововведения во внутришкольном управлении: Научно-практическое пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / А. М. Моисеев, А. Е. Капто, А. В. Лоренсов, О. Г. Хомерики; Под ред. А. М. Моисеева. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – С. 99-120

В пособии рассматриваются необходимость, сущность и классификация нововведений в системах внутришкольного управления, особое внимание уделено анализу и оценке важнейших тенденций обновления этих систем, описанию нововведений в основных видах управленческих действий – планировании, организации, руководстве и контроле. Пособие адресовано руководителям образовательных учреждений, руководителям и специалистам территориальных органов управления образованием и методических служб, преподавателям системы повышения квалификации, консультантам по управлению, всем, кто интересуется вопросами модернизации внутришкольного управления.



Программное управление развитием школы // Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – С.188-241

Авторы, научные сотрудники Института управления образованием РАО, знакомят читателей с современным подходом к управлению развитием образовательных учреждений. Особое внимание уделено организации инновационных процессов в школе и технологии управления ими, подготовке программ развития образовательных учреждений, построению новых организационных структур управления в школах, перешедших в режим развития, вопросам экономического обеспечения процессов развития, регистрации, лицензирования, аттестации и государственной аккредитации развивающихся школ. В приложениях к книге приводятся методические материалы для разработки программ развития школ. Книга адресована руководителям образовательных учреждений всех типов и видов, их заместителям, а также научным сотрудникам, преподавателям вузов, работникам органов управления образованием – всем, кто занимается освоением нововведений, решает проблемы управления развитием образования.



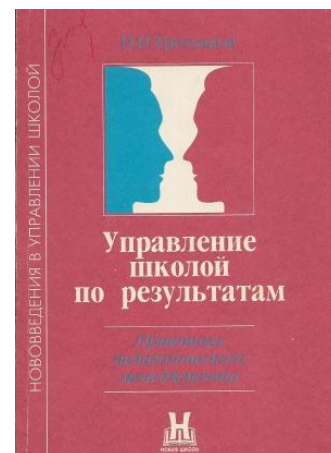
Программа развития // Логинова Л. Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей / Л. Г. Логинова. – М.: Владос, 1999. – С.119-122.

В книге представлен научный подход к аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей, рассмотрены основные нормативно-правовые документы, раскрыта сущность базовых понятий содержания дополнительного образования, даны методические рекомендации по самоанализу и самооценке учреждения, подготовке необходимых документов для проведения аттестации. Книга адресована руководителям образовательных учреждений, специалистам центров, экспертам, методистам и педагогам учреждений дополнительного образования детей.



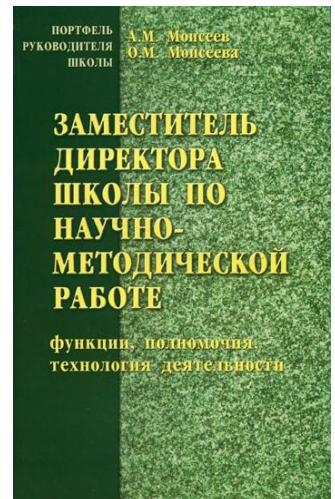
Третьяков П. И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента / П. И. Третьяков. – М.: Новая школа, 1997. – 288 с.

В книге раскрываются основные управленческие методы перевода школы из режима функционирующей в режим развивающейся. На практическом материале показываются пути реализации всех функций управления. Особое внимание уделено формированию структур внутришкольного управления и развития начал самоуправления. Прослеживается направленность всей системы управления на конечные результаты на пути их успешного достижения с учетом лично-ориентированного подхода в демократизирующейся школе. Книга адресована руководителям школ и организаторам образования.



ЗПН и разработка программы развития школы // Моисеев А. М. Заместитель директора школы по научно-методической работе: функции, полномочия, технология деятельности: Пособие для руководителей образовательных учреждений / А. М. Моисеев, О. М. Моисеева; Под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – С.114-123

Научно-методическое пособие предлагает читателям подходы к решению основного круга вопросов, связанных с созданием, становлением и развитием сравнительно новой для отечественной системы общего образования должности заместителя директора школы по научно-методической работе. Речь, в частности, идет об основаниях создания этой должности в конкретном образовательном учреждении, содержании, функциональных обязанностях, полномочиях, принципах и методах деятельности работников, занимающих ее. Особенности работы заместителя директора школы по научно-методической работе связываются в пособии с управлением инновационными процессами в школе, с организацией концептуального, программно-методического, информационного, исследовательского, кадрового и нормативно-правового обеспечения развития школы. В приложениях к пособию читатели найдут конкретные методические материалы, облегчающие понимание и практическое использование основных идей книги.



Ильенко Л. П.

Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. Опытно-ориентированная монография, пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001. – 17 с.: ил.

Предлагаемая программа основана на многолетнем практическом опыте автора в сфере образования. Она адресована руководителям школ, работникам народного образования и призвана способствовать активизации их позиций в обновлении процесса управления общеобразовательным учреждением.



Ямбург Е. А.

Основопологающие документы школы. Стратегия и тактика развития современной школы. Методическое пособие. Т. 1 / Е. А. Ямбург. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 208 с.

Это очень нужная книга, прежде всего потому, что ее создавали умные, одаренные и творческие люди. Это также очень нужная книга, поскольку она не просто называет явления и процессы, но и старается проникнуть вглубь, осмыслить, показать возможные пути, проблемы и направления поиска. Это очень нужная книга, не только потому, что она показывает результаты серьезных размышлений, но и, прежде всего потому, что в ней отражена и показана суть реально действующей модели - школы для всех, школы уважения, школы личности. Эта книга не для чтения, она для серьезной работы и вдумчивый администратор школы, методист, ученый найдут здесь много полезного для себя.



Программа развития образовательного учреждения // Фриш Г. Л. Циклограмма работы директора школы / Г. Фриш. – М.: Сентябрь, 2005. – С.12-17

В предлагаемой читателям книге в доступной форме изложены важные для директора проблемы теории обучения: отбор содержания образования, технологические аспекты процесса обучения, проблемы современного урока и качества образовательного процесса. Материал излагается на основе опыта руководства автором научно-исследовательской деятельностью школ Москвы и Московской области. Книга будет полезна директорам школ и их заместителям, учителям общеобразовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических ВУЗов.



Методика разработки и оценки реализации комплексно-целевой программы развития школы // Третьяков П. И. Практика управления современной школой (Опыт педагогического менеджмента) / П. И. Третьяков. – М., 1995. – С. 29-35

Ведущая задача книги состоит в том, чтобы оказать практическую помощь руководителям школы в процессе их самообразования, а также во время обучения на ФППК овладевать основополагающими вопросами внутришкольного управления в аспекте педагогического менеджмента.



**Программа развития образовательного учреждения
в периодических изданиях за 2006 – 2014 годы**

Диагностика и анализ работы школы // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 1. – С. 6-91

Организация методической работы школы // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 1. – С. 104-128

Программа развития ГОУ Прогимназии на 2011-2015 гг. // Завуч начальной школы. – 2013. - № 1. – С. 10-22

Лукичева Л. В., Саутина Н. Б. «Школа – открытое информационное поле, равноправный социальный партнер, системообразующий компонент структуры образовательного и воспитательного пространства // Управление качеством образования. – 2013. - № 1. – С. 44-56

Кулаева С. В., Крылова М. А., Низяева Е. В. и др. Программа перспективного развития лицея № 87 на 2012-2016 гг. «Школа интеллектуального развития» // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 2. – С. 31-63

Моисеев А. М. Самооценка программы развития школы // Практика административной работы в школе. – 2013. - № 2. – С. 4-6

Миняйло И. Н. Концепция и программа развития школы как ресурс // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 25-28

Грицкова Т. В. Программа развития начальной школы // Завуч начальной школы. – 2013. - № 5. – С. 8-25

Моисеев А. М. Программа развития школы: принцип тройного соответствия // Народное образование. – 2012. - № 5. – С. 106-108

- Волков В. Н. Программа развития образовательного учреждения как инструмент управления качеством образования // Народное образование. – 2012. - № 1. – С. 101 – 104
- Назарова Л. Н. и др. Программа развития «Школа – среда современной классической гимназии» (на примере гимназии № 2 г. Сарова Нижегородской области) // Практика административной работы в школе. – 2012. - № 3. – С. 20 – 34
- Завельский Ю. В. Программа развития гимназии на Юго-Западе № 1543 // Завуч. Управление современной школой. – 2011. - № 5. – С. 4 – 17
- Земскова Г. М. Школа в современном обществе: профессионализм, качество, эффективность (из опыта работы МАОУ «СОШ 3 13 с углубленным изучением литературы и информатики) // Методист. – 2011. - № 9. – С. 37 – 41
- Кочешкова Л. О. Проектирование вариативных моделей перспективного развития образовательных учреждений (комплексное отражение проектирования – программа развития образовательного учреждения) // Источник. – 2011. - № 2. – С. 14 – 16
- Филимонов А. В школе нет проблем, но есть задачи (Программа развития школы) // Управление школой (ПС). – 2010. - № 4. – С. 21 – 23
- Пильдес М. Б., Тенютина Е. Д. Программа развития гимназии «Интенсификация и качество» // Практика административной работы в школе. – 2010. - № 2. – С. 9 -17
- Мироновская В. В. Программа развития муниципального образовательного учреждения «СОШ № 21» г. Северодвинска (на период с 2009 по 2014 гг.) // Управление качеством образования. – 2010. - № 2. – С. 24 – 57
- Сафронова О. С., Мамонова Е. В. Программа развития начальной школы: разработка и реализация // Управление начальной школой. – 2010. - № 3. – С. 45 – 55
- Огоренко А. Г. и др. Программа развития «Вертикаль» муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гимназия № 1» (из опыта) // Управление качеством образования. – 2010. - № 3. – С. 3 – 35
- Малахова Г. С. Управление качеством образования на основе реализации образовательной программы школы // Управление качеством образования. – 2010. - № 7. – С. 12 – 14
- Ротару Е.Н. Повышение качества гимназического образования в условиях модернизации образовательного пространства // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 4. – С. 15 – 27
- Аралина Н. А. Программа развития государственного образовательного учреждения – детского сада // Современный детский сад. – 2009. - № 4. – С. 8 – 11
- Овсейчик О. Н. Программа развития гимназии // Практика административной работы в школе. – 2009. - № 8. – С. 24 – 44
- Как составить программу развития? (Основные требования к стратегическому документу автономного учреждения) // Управление школой (ПС). – 2009. - № 6. – С. 14 – 15
- Логвиненко Л. М. Программа развития на перспективу // Открытая школа. – 2008. - № 1. – С. 14 – 17
- Куприянов Б., Татарина И. Управляем программой развития // Управление школой (ПС). – 2008. - № 7. – С. 26 – 31
- Немова Н. В., Пуденко Т. И. Как оценить программу развития школы // Практика административной работы в школе. – 2008. - № 5. – С. 5 – 11
- Сулима И. Программа развития школы: почему выхолащивается новое и интересное // Народное образование. – 2008. - № 7. – С. 64 – 68
- Мотуренко Н. В. Программа развития школы за период до 2008 года (Нормативное основание программы развития, анализ результативности образовательного процесса, концептуальное обоснование программы развития, управленческие механизмы реализации программы развития) // Завуч. Управление современной школой. – 2007. - № 2. – С. 55 – 120

Программа развития школы-модуля 1 – 5-х классов // Завуч начальной школы. – 2007. - № 4. – С. 23 – 25

Памятка автору программы развития школы // Практика административной работы в школе. – 2007. - № 6. – С. 50 – 52

Бакурадзе А. Б., Пильдес М. Б. Консультация «Как написать программу развития школы?»
// Методист. – 2007. - № 9. – С. 56 – 62

Бакурадзе А. Б., Пильдес М. Б. Консультация «Как написать программу развития школы?»
// Методист. – 2007. - № 10. – С. 49 – 54

Программа развития школы (из опыта) // Практика административной работы в школе. – 2006. - № 2. – С. 3 – 12