

## **Индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория развития, индивидуальный учебный план**

«Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для изучения конкретным учащимся из учебного плана образовательного учреждения. Индивидуальный образовательный маршрут – определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика. Индивидуальная образовательная траектория – конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования». [1] Термин «индивидуальная образовательная траектория» часто используют как синоним термина «индивидуальная образовательная программа». «Индивидуальная образовательная программа – это представления обучающихся о предстоящей образовательной деятельности, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами». [2]

Статьи из предлагаемого библиографического списка помогут более полно познакомиться с проблемой проектирования индивидуальной образовательной траектории и обучения по индивидуальным учебным планам.

### **2014 год**

*Лыкова И. А.* Индивидуальный образовательный маршрут // Управление ДОУ. – 2014. - № 2. – С. 83-94

*Стерлягова Е. В.* Обучение старшеклассников по индивидуальным учебным планам // Педагогика. – 2014. - № 2. – С. 40-44

### **2013 год**

*Турецкая Е. Л.* Педагогические условия формирования позиции школьника как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории в открытом социокультурном пространстве // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2013. - № 1. – С. 10-12

*Кузьмин С. В.* Индивидуальная образовательная программа воспитанника ДОУ // Управление ДОУ. – 2013. - № 1. – С. 76-89

*Кунаш М. А.* Формирование внутрипредметных связей как условие успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов // Физика в школе. – 2013. - № 2. – С. 27-34

*Лебединцев В. В., Горленко Н. М., Запятая О. В., Клепец Г. В.* Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.

*Пасынок Ю. Ю.* Разработка программ индивидуальных траекторий преодоления трудностей учащихся // Управление начальной школой. – 2013. - № 9. – С. 22-31

*Свиридова Е. М.* Индивидуализация обучения: проектирование, малые учебные группы, индивидуальная траектория // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 4. – С. 57-63

*Емелянова И. Е.* Построение индивидуальной траектории развития ребенка в свете ФГОС дошкольного образования // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 12. – С. 14-16

*Макотрова Г. В.* Построение моделей индивидуальных образовательных программ старшеклассника с помощью информационно-коммуникационной образовательной среды // Педагогическая диагностика. – 2013. - № 6. – С. 26-49

### **2012 год**

*Кравцова И. Л., Пинская М. А.* Критериальное оценивание входит в практику отечественной школы // Народное образование. – 2012. - № 2. – С. 163-168

*Каменский А. М.* Развитие индивидуальности школьника в лицее // Народное образование. – 2012. - № 2. – С. 117-125

*Дедова Н. Б.* «Изменяться, сохраняясь, или продолжаться, меняясь...» // Директор школы. – 2012. - № 3. – С. 7 – 13

*Лебединцев В. Б., Рассохина Т. Г.* Индивидуальные маршруты на коллективных учебных занятиях

// Химия в школе. – 2012. - № 5. – С. 21 – 30

*Постникова Н. И.* Профильное обучение школьников по индивидуальным учебным планам

// Народное образование. – 2012. - № 4. – С. 161 – 166

## 2011 год

*Гущина Т. Н.* Индивидуальный образовательный маршрут как средство сопровождения развития субъектности обучающихся // Воспитание школьников. - 2011. - № 9. – С. 32-38

*Сазонов Б. А.* Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования // Высшее образование в России. - 2011. - № 4. – С. 10-24

*Козина Г. П.* Составление комплексной программы индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Медработник дошкольного образовательного учреждения. – 2011. - № 2. – С. 66-74

*Хоменко И. А.* Проектирование образовательного маршрута семьи // Социальная педагогика. – 2011. - № 6. – С. 47-57

Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей (Карта управленческого мониторинга) // Официальные документы в образовании. – 2011. - № 8. – С. 36 – 46

*Клименко Г. Б., Каченя Г. М.* Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории в рамках профессионального самоопределения школьников // Профильная школа. – 2011. - № 4. – С. 38 – 44

*Конева Л. С., Тарандушка Е. А.* Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся // Одаренный ребенок. – 2011. - № 3. – С. 39 – 48

*Постникова Н. И.* Из опыта организации индивидуализированной образовательной системы на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в школе III ступени // Управление качеством образования. – 2011. - № 7. – С. 76 – 84

*Хоменко И. А.* Проектирование образовательного маршрута семьи // Народное образование. – 2011. - № 8. – С. 158 – 166

*Ступина О. А.* Индивидуальная образовательная траектория как средство подготовки к ЕГЭ по обществознанию // Образование в современной школе. – 2011. - № 10. – С. 38 – 41

*Лебединцев В. Б., Горленко В. М.* Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // Народное образование. – 2011. - № 9. – С. 224 – 231

*Кунаш М. А.* Педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов старших подростков // Человек и образование. – 2011. - № 3. – С. 109 – 113

*Лебединцев В. Б., Горленко Н. М.* Позиции и функции педагога при индивидуальном обучении // Школьные технологии. – 2011. – № 6. – С. 115 – 121

*Задорожная Е. А.* Диагностика математических способностей как основа определения индивидуальной образовательной траектории // Одаренный ребенок. – 2011. - № 6. – С. 83 – 85

*Сухая Н. В.* Конкурс «Учитель года» как индивидуальный маршрут педагога в повышении своей квалификации // Методист. – 2011. - № 10. – С. 22 – 23

## 2010 год

*Агапова С. А.* Индивидуальная траектория профессионального развития педагога // Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 2. – С. 64 – 66

*Квашнин Е. Г.* Педагогические аспекты построения индивидуальной образовательной траектории по формированию информационно-коммуникационной компетентности учителей // Профильная школа. – 2010. - № 2. – С. 22 – 25

*Никандров В.* Как обучать по индивидуальному учебному плану? // Директор школы. – 2010. - № 3. – С. 91 – 97

- Перетягина Н. Н.* Развитие индивидуальной образовательной траектории обучающегося (на примере урока литературы в третьем классе) // *Инновации в образовании.* – 2010. - № 4. – С. 104 – 118
- Перетягина Н. Н.* Индивидуальная образовательная траектория как способ сохранить человека в образовательном процессе // *Психология обучения.* – 2010. - № 4. – С. 15 – 27
- Текнеджян Т. В., Аверкиева Л. А.* Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя – эффективное средство освоения деятельностного метода обучения «Школа 2000...» // *Методист.* – 2010. - № 3. – С. 55 – 59
- Текнеджян Т. В., Аверкиева Л. А.* Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции учителя – эффективной средство освоения деятельностного метода обучения «школа 2000...» // *Методист.* – 2010. - № 2. – С. 61 – 65
- Колегичева Т. В.* Создание нормативно-правовой базы школы для обучения по индивидуальным учебным планам // *Управление качеством образования.* – 2010. - № 1. – С. 77 – 82
- Жилин В. И.* Индивидуальные образовательные маршруты при обучении астрономии // *Физика в школе.* – 2010. - № 4. – С. 59 – 61
- Минеев П. В., Соловьева Т. В.* Реализация индивидуальной образовательной траектории // *Высшее образование в России.* – 2010. - № 7. – С. 44 – 47
- Нигаматова Э.* Индивидуальный учебный план: этапы формирования и траектории обучения // *Директор школы.* – 2010. - № 1. – С. 65 – 70
- Агапова С. А.* Индивидуальная траектория профессионального развития педагога // *Среднее профессиональное образование.* – 2010. - № 2. – С. 64 – 66
- Ильина Н. Ф.* Технология разработки и реализации индивидуальной образовательной программы педагога // *Народное образование.* – 2010. - № 7. – С. 197 – 202
- Мишакова В. Н., Подшивалова Н. П.* Индивидуальные образовательные маршруты: подготовка старшекласников к ЕГЭ // *Биология в школе.* – 2010. - № 8. – С. 32 – 39
- Лебединцев В. Б., Запятая О. В.* Индивидуальные образовательные программы школьников // *Народное образование.* – 2010. - № 6. – С. 189 – 197
- Клепец Г. В.* Организация курсов повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных программ // *Методист.* – 2010. - № 9. – С. 10 – 16
- Иванова О. Н.* Построение индивидуальной образовательной траектории заместителя директора по развитию управленческой компетентности // *Управление образованием.* – 2010. - № 5. – С. 104 – 109
- Гребенев И. В., Пархоменко Т. Л.* Графическое представление индивидуальных образовательных траекторий // *Наука и школа.* – 2010. - № 5. – С. 59 – 62
- Александрова Е. А.* Разработка индивидуальной траектории саморазвития // *Практика административной работы в школе.* – 2010. - № 5. – С. 46 – 49
- Юшина О. П.* Профильное обучение по индивидуальным учебным планам // *Эксперимент и инновации в школе.* – 2010. - № 5. – С. 24 – 27

## **2009 год**

- Бельман Г.* Организация эксперимента в ОУ: роль педагога в успешной реализации программы (модель индивидуальной образовательной программы) // *Управление школой (ПС).* – 2009. - № 2. – С. 20 – 24 // *Управление школой (ПС).* – 2009. - № 4. – С. 11 – 18
- Глушенкова А. В.* Диагностика учебных умений и навыков (из опыта работы школы по формированию индивидуальной траектории обучения школьников) // *Завуч. Управление современной школой.* – 2009. - № 1. – С. 102 – 110
- Буряк Л. Г. и др.* Организация образовательного пространства для построения оптимальной индивидуальной траектории обучения учащихся с 1-го по 11-й классы (проект программы) // *Управление качеством образования.* – 2009. - № 2. – С. 19 – 36

*Целищева Н.* Инновация без кавычек: обучение по индивидуальному учебному плану

(Творческое пространство московской сетевой экспериментальной площадки) // Народное образование. – 2009. - № 4. – С. 199 – 204

*Бессолицына Р., Ходырев А.* Индивидуальный учебный план: проектирование, выбор, организация обучения // Директор школы. – 2009. - № 4. – С. 58 – 63

*Цыбенкова Б. В., Цыдыпова Д. А.* Рабочие материалы педагога и обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту // Практика административной работы в школе. – 2009. - № 4. – С. 48 – 52

*Анцупов С. В. и др.* Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы // Школьные технологии. – 2009. - № 1. – С. 116 – 121

*Ямшнина С. Н.* Индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих трудности в обучении, на основе УМК «Перспективная начальная школа» // Педагогические технологии. – 2009. - № 3. – С. 58 – 62

*Васина М.* Индивидуальные учебные планы учащихся профильной школы // Директор школы. – 2009. - № 7. – С. 63 – 72

*Деза Е. И.* Возможности построения индивидуальных траекторий фундаментальной подготовки учителя математики // Наука и школа. – 2009. - № 1. – С. 11 – 13

*Милюкова Е. Н., и др.* Индивидуальный учебный план ГОУ СОШ № 932 г. Москвы на 2008/2009 учебный год // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - № 6. – С. 48 – 53

*Квашнин Е. Г.* Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. - № 2. – С. 8 – 10

*Ямшнина С. Н.* Урок в начальной школе с использованием индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих трудности в обучении // Педагогические технологии. – 2009. - № 4. – С. 75 – 88

*Алексашина И. Ю., Кривых С. В.* Индивидуальный учебный план как максимальная степень профилизации обучения (из опыта работы) // Образование в современной школе. – 2009. – № 10. – С. 9 – 13

*Лебедева И. П., Гаджиева Л. А.* Технология мониторинга качества профильного обучения по индивидуальным учебным планам // Профильная школа. – 2009. - № 6. – С. 54 – 59

*Кирикович Т. Е., Марчук Т. Л.* Обучение школьника по индивидуальной образовательной траектории на основе самоорганизации // Информатика и образование. – 2009. - № 12. – С. 64 – 65

*Лебедева Н. Н.* Индивидуально-личностные маршруты воспитания старшеклассников // Инновации в образовании. – 2009. - № 12. – С. 15 – 25

*Батомункуева А.* Работаем на основе индивидуальных учебных планов // Директор школы. – 2009. - № 9. – С. 65 – 71

## 2008 год

*Макотрова Г. В.* Индивидуальные образовательные программы при углубленном изучении химии // Химия в школе. – 2008. - № 1. – С. 13 – 18

*Александрова Е.* Скорая помощь для подростка. Решение проблем посредством индивидуальной траектории развития // Школьный психолог (ПС). – 2008. - № 3. – С. 40 – 45

*Журавлева К. и др.* Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку // Директор школы. – 2008. - № 3. – С. 53 – 58

*Давыдова Н. А.* Формирование индивидуальной траектории обучения средствами адаптивных интеллектуальных систем // Информатика и образование. – 2008. - № 5. – С. 107 – 109

Письмо Минобрнауки России от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»

// Управление качеством образования. – 2008. - № 4. – С. 78 – 85

*Пинская М.* Начертим траекторию! План индивидуального профессионального развития педагога

// Управление школой (ПС). – 2008. - № 13. – С. 6 – 8

*Александрова Е.* Индивидуально ориентированные траектории воспитания и развития старшекласников // Директор школы. – 2008. - № 4. – С. 73 – 77

*Кобцева А. А.* Обучение по индивидуальным учебным планам в профильной школе как начальный этап формирования профессионального пути // Психология и школа. – 2008. - № 3. – С. 32 – 39

## 2007 год

*Кондракова И.* 11 документов для составления индивидуального учебного плана // Управление школой (ПС). – 2007. - № 2. – С. 16 – 22

*Гормин А.* Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. – 2007. - № 1. – С. 69 – 74

*Макарьев И. С.* Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей-сирот с отклонениями в развитии // Коррекционная педагогика. – 2007. - № 2. – С. 38 – 48

*Кузнецова Е., Стерлягова Е.* Учеба по индивидуальным планам // Здоровье детей (ПС). – 2007. - № 8. – С. 24 – 26

*Вершинин В. Н.* Выбор индивидуальной образовательной траектории // Открытая школа. – 2007. - № 4. – С. 48 – 50

*Болокина В.* Поле для выбора

Опыт работы с индивидуальными учебными планами // Управление школой (ПС). – 2007. - № 16. – С. 10 – 14

*Анчуков С. В.* Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования // Наука и школа. – 2007. - № 4. – С. 6 – 9

*Шапошникова Т. В., Байдурова Л. А.* Реализация лингвистического профиля обучения в форме индивидуального учебного плана (из опыта работы) // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2007. - № 4. – С. 82 – 90

## 2006 год

*Кочкина М.* Учебный процесс в виде цилиндра. Система работы по индивидуальным образовательным программам // Управление школой (ПС). – 2006. - № 8. – С. 16 – 19

*Новиков П. Д., Новикова Т. Г.* Положение о комплектовании учебных групп ресурсного центра профильного обучения (порядок комплектования, составление индивидуальных учебных планов, оформление документации) // Справочник руководителя сельской школы. – 2006. - № 4. – С. 59 – 67

*Зубарева Е. и др.* Обучение по индивидуальным учебным планам // Народное образование. – 2006. - № 5. – С. 91 – 98

**Власова Ю.Ю.**

**Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Пособие содержит методические рекомендации по моделированию индивидуальных учебных планов в общеобразовательных учреждениях. Поэтапно описывается алгоритм разработки индивидуальных учебных планов, их нормативное и организационное обеспечение, определяется порядок формирования расписания занятий в школе. Пособие адресовано педагогам и руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам органов управления образованием.

