

## Формирование универсальных учебных действий

В основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, согласно которому развитие личности обучающегося на основе усвоения им универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования.

**Универсальные учебные действия** – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений [1].

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее содержания [2].

Более подробно познакомиться с методическими основами формирования универсальных учебных действий, а также с вопросом диагностики и оценивания УУД вам помогут статьи из предложенного библиографического списка.

Колмычек Т. Н. Использование проектных задач при отработке учениками универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. - № 2. – С. 35-43

Косикова Л. В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Психология обучения. – 2014. - № 2. – С. 114-121

Вахромеева Т. А., Коробейникова Н. Н., Кужлева И. М. и др. Проектная задача как инструмент оценивания универсальных учебных действий // Управление начальной школой. – 2014. - № 3. – С. 11-22

Свиридова Л. А., Белгородцева Е. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий – контроля и коррекции у учащихся начальной и средней школы // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. - № 1. – С. 5-8

Смирнова Ю. П. Формирование универсальных учебных действий средствами курса «Литературное чтение» // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2014. - № 4. – С. 65-73

Романович И. Ю. Ведение учета сформированности УУД у младших школьников // Управление начальной школой. – 2014. - № 1. – С. 35-39

Ткаченко Е. В. Лингвистические этюды и речевые разминки в формировании коммуникативных УУД // Управление начальной школой. – 2014. - № 3. – С. 24-33

Вахромеева Т. А., Коробейникова Н. Н. Формирование и оценивание регулятивных УУД учащихся // Управление начальной школой. – 2014. - № 4. – С. 27-32

Панова Е. А. Специфика формирования УУД средствами предмета «Изобразительное искусство» // Методист. – 2014. - № 2. – С. 10-13

Махотин Д. А. Методические основы формирования УУД // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2014. - № 4. – С. 4-8

Мещерякова Л. М., Шалашова М. М., Оржековский П. А. Формирование универсальных учебных действий: система дидактических заданий // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 9-12

Швецов Г. Г., Солодухина Н. Н., Дунаева Т. В. Использование электронных образовательных ресурсов при формировании универсальных учебных действий // География в школе. – 2013. - № 1. – С. 52-56

Халтырина Г. П. Разновозрастный проект как средство формирования универсальных учебных действий // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 1. – С. 33-35

Федулова Т. И. Развитие универсальных учебных действий через урок (из опыта работы) // Мастер-класс (приложение к журналу «Методист»). – 2013. - № 1. – С. 5-9

Науменко Ю. В. Содержание организационно-методической работы по развитию универсальных учебных действий у учащихся основной школы в соответствии с требованиями ФГОС // Методист. – 2013. - № 1. – С. 2-7

Степанова О. М. Предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий детей с ОНР // Воспитатель ДОУ. – 2013. - № 2. – С. 52-55

Старостина О. А. Формирование универсальных учебных действий в ходе реализации новых образовательных стандартов // Управление качеством образования. – 2013. - № 2. – С. 87-90

Буренкова Н. В. Коммуникативные универсальные учебные действия на уроках русского языка // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 3. – С. 33-35

Селиверстова И. В., Безшкурая И. В. Технология развития универсальных учебных действий в ходе практических работ // Химия в школе. – 2013. - № 3. – С. 58-59

Петерсон Л. Г., Абдуллина Л. Э. Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников (образовательная технология «Ситуация») // Управление ДОУ. – 2013. - № 2. – С. 25-32

Шевцова Е. А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 2. – С. 28-32

Лапков А. В., Шпедт Т. А. Образовательное событие как средство формирования универсальных учебных действий учащихся // Управление начальной школой. – 2013. - № 4. – С. 25-31

Суворова Г. Профилактика трудностей в учении – формирование жизненно важных универсальных учебных действий // Сельская школа. – 2013. - № 2. – С. 75-90

Третьякова С. С. Из опыта развития универсальных учебных действий // Химия в школе. – 2013. - № 4. – С. 14-18

Науменко Ю. В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9 классов // Народное образование. – 2013. - № 2. – С. 198-205

Тужик С. В. От формирования общеучебных умений в подготовке учителя к развитию универсальных учебных действий обучающихся // Методист. – 2013. - № 3. – С. 50-53

Пачина А. Г. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся // Управление начальной школой. – 2013. - № 5. – С. 15-27

Добротина И. Н. Дидактический материал учебника и развитие универсальных учебных действий школьников // Русский язык в школе. – 2013. - № 4. – С. 3-7

Павлова Г. А. Формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий посредством освоения предметной информации // Биология в школе. – 2013. - № 4. – С. 34-36

Митрофанов И. В. Универсальные учебные действия и учебно-проектная деятельность // География и экология в школе XXI века. – 2013. - № 5. – С. 47-52

Сиденко Е. А., Сиденко А. С. О начале эксперимента по обучению универсальным учебным действиям при введении ФГОС // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 1. – С. 40-47

Шевцова Е. А. Формирование универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2013. - № 3. – С. 12-17

Нефедьева Н. А. Обучение в ситуациях как средство формирования универсальных учебных действий // Здоровьесберегающее образование. – 2013. - № 3. – С. 89-93

Шевцова Е. А. Формирование универсальных учебных действий // Основы безопасности жизни. – 2013. - № 5. – С. 31-33

Ломакина Е. Н. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики // Методист. – 2013. - № 5. – С. 59-63

Шкуро М. Э. Использование текстов художественных произведений при формировании универсальных учебных действий // Начальная школа. – 2013. - № 7. – С. 18-20

Шарова Л. Е. Мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на логопедических занятиях младших школьников // Управление качеством образования. – 2013. - № 5. – С. 50-56

Деменева Н. Н. Формирование универсального действия прогнозирования на уроках математики // Начальная школа. – 2013. - № 9. – С. 52-55

Гилядов С. Р. Управление развитием универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников // Педагогическое образование и наука. – 2013. - № 2. – С. 134-140

Волчегорская Е. Ю., Титаренко Н. Н., Лукьянович А. К. Особенности оценивания уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 4. – С. 41-45

Мошнина Р. Ш., Хиленко Т. П. Использование типовых задач формирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе // Управление образованием. – 2013. - № 5. – С. 109-113

Козлова С. А. Универсальные учебные действия как основа для формирования предметных математических умений и производная от них // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 10. – С. 3-9

Денисова Т. А. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в 5 классе // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 10. – С. 67-72

Науменко Ю. В., Науменко О. В. Проектирование процесса развития универсальных учебных действий у учащихся основной школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 5. – С. 24-30

Евтеева О. В., Калинин О. Г. Формирование универсальных учебных действий при изучении литературы и предметов социально-гуманитарного цикла на основе предметности обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 5. – С. 101-110

Метликина Л. С. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2013. - № 6. – С. 9-12

Лукьянович А. К. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в рамках внеурочного курса «Образовательная работотехника» // Начальная школа плюс до и после. – 2013. - № 2. – С. 61-66

Науменко Ю. Программа УУД // Директор школы. – 2013. - № 3. – С. 49-57

Тимофеева Н. Л., Граматчикова С. И., Бессонова В. В., Патрахина И. Н. Интеграция междисциплинарных программ по формированию учебно-информационных УУД средствами предметов гуманитарного цикла (первый опыт апробации ФГОС ООО в 5 классе) // Методист. – 2013. - № 2. – С. 44-49

Подделкова Н. А. Обеспечение преемственности формирования УУД у детей при переходе от дошкольного к начальному общему образованию // Управление начальной школой. – 2013. - № 6. – С. 5-13

Прохорова С. Ю., Брагина Я. М. Методические условия формирования УУД у младших школьников // Управление начальной школой. – 2013. - № 8. – С. 19-25

Дунилова Р. А., Бобрикова Л. Г. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке УУД у младших школьников: организационно-методические аспекты // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 3. – С. 5-10

Тимофеева Н. Л., Граматчикова С. И., Бессонова В. В., Патрахина И. Н. Интеграция междисциплинарных программ по формированию УУД средствами предметов гуманитарного цикла (первый опыт апробации ФГОС ООО в 5 классе) // Методист. – 2013. - № 6. – С. 43-48

Колоколова Л. В. Роль игровых методов в формировании УУД младших школьников // Мастер-класс. – 2013. - № 6. – С. 16-18

Исакова О. Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания // Управление начальной школой. – 2013. - № 9. – С. 11-21 [\[1\]](#)

Мартынец М. С. Формирование логических познавательных УУД у младших школьников на уроках английского языка // Управление начальной школой. – 2013. - № 12. – С. 50-53

Безрукова Е. И. Формирование познавательных УУД младших школьников и система мониторинговых исследований в период обучения грамоте // Эксперимент и инновации в школе.

Страхова И. А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий // Методист. – 2012. - № 4. – С. 12-17

Давыдова Н.Н., Смирных О.В. Универсальные учебные действия: управление формированием // Народное образование. – 2012. - № 1. – С. 167 – 175

Боженкова Л.И., Беребердина С.П. Универсальные учебные действия и цели обучения математике // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. - № 1. – С. 46 – 51

Горленко Н.М. и др. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. - № 4. – С. 153 – 160

Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 7. – С. 39-41

Чиранова О. И. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации эстетической функции математики // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 6. – С. 29-32

Гаврикова О.В. Формирование универсальных учебных действий при обучении решению арифметических задач // Начальная школа. – 2011. - № 8. – С. 46 – 49

Лернер Г.И. Стандарты нового поколения и формирование универсальных учебных действий // Биология в школе. - 2011. - № 7. – С. 24 – 30

Артемьева Л.В. Мониторинг универсальных учебных действий учащихся в начальной школе // Управление качеством образования.- 2011. - № 5. – С. 55 – 58

Патрушева Е.О. Работа в малых группах при формировании универсальных коммуникативных учебных действий // Образование в современной школе. – 2011. - № 10. – С. 15 – 20

Буданова О.В. Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования // Завуч начальной школы. – 2011. - № 5 – С. 39 – 42

Павлова В.В. Диагностика качества познавательных универсальных учебных действий в начальной школе // Начальная школа. – 2011. - № 5. – С. 26 – 31

Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников в процессе решения логических задач // Начальная школа. – 2011. - № 6. – С. 30 – 34

Подходова Н.С. Моделирование как универсальное учебное действие при изучении математики // Начальная школа. – 2011. - № 9. – С. 34 – 41

Гиниятуллина А.А. Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий // Методист. – 2011. - № 9. – С. 58 – 61

Ермолова Н.А., Лукина Ж.М. Формирование универсальных учебных действий на уроке «Технология» во втором классе. Как теорию использовать в практике педагогической деятельности? // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - № 6. – С. 46 – 49

Кузнецова О.В., Дудырева Н.В. Пути формирования универсальных учебных действий в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова // Источник. – 2011. - № 3. – С. 24 – 28

Гузенко Ю.В. Реализация программы формирования УУД в образовательном процессе // Методист. – 2011. - № 9. – С. 62–64

Козюренко М.А., Базанова Г.С., Сальникова Е.И. Оценка сформированности коммуникативных УУД с помощью метода наблюдения // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 11. – С. 15 – 19

Родыгина О.А. Проблемно-диалогический цикл как средство формирования УУД в школьном курсе «География России» // Начальная школа плюс до и после. – 2011. - № 12. – С. 69 – 74

Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 3. – С. 20 – 25

Сюсюкина И.Е. Инновационная оценочная деятельность как фактор формирования системы универсальных учебных действий младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2010. - № 1. – С. 81 – 85

Посицельская М.А. О роли раннего обучения информатике в коррекционно-развивающей работе и формировании универсальных учебных действий у младших школьников // Информатика и образование. – 2010. – № 2. – С. 77 – 92

Сиденко Е. А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. - № 3. – С. 55 – 59 [2]

Песняева Н.А. Учебный диалог как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников // Методист. – 2010. - № 4. – С. 61 – 67

Лернер Г.И. Роль учебно-методического комплекса в формировании универсальных учебных действий на уроках биологии // Биология в школе. – 2010. - № 8. – С. 25 – 31

Кузовлев В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 7. – С. 13 – 20

Никитенко З. Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования // Иностранные языки в школе. - 2010. - № 6. – С. 2-9

Мишнева Е. К. Ведение календаря как методический прием развития универсальных учебных умений у школьников в курсе овладения английским языком // Иностранные языки в школе. - 2010. - № 6. – С. 46-50

Миндзаева Э.В. Развитие знаково-символических универсальных учебных действий в курсе информатики V-VI классов // Информатика и образование. – 2009. - № 12. – С. 44 – 48

Виниградова Н.Ф. О соотношении предметных, общеучебных и универсальных умений в содержании начального образования // Иностранные языки в школе. - 2008. - № 4. – С. 11 – 15

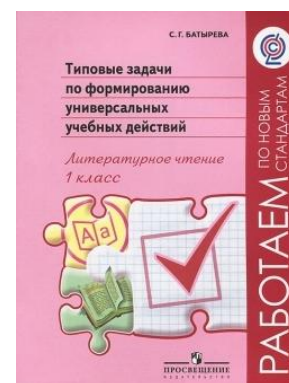
Приходько Е.В. Некоторые формы организации урока математики, направленные на формирование универсальных умений // Современный урок. – 2007. - № 9-10. – С. 88 – 94

Рябова И.А. Формирование универсальных умений и навыков в процессе работы по профессиональному самоопределению обучающихся // Директор сельской школы. – 2007. - № 4. – С. 32 – 41

**Батырева С. Г.**

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. Г. Батырева. – М.: Просвещение, 2012. – 95 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Данное пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для первоклассников по формированию универсальных учебных действий на предмете «Литературное чтение», а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС.



**Батырева С. Г.**

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. Г. Батырева. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для второклассников по формированию универсальных учебных действий на предмете «Литературное чтение», а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС.



**Батырева С. Г.**

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. Г. Батырева. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для третьеклассников по формированию универсальных учебных действий на предмете «Литературное чтение», а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС.



**Хиленко Т. П.**

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013. – 95 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для второклассников по формированию умений работать с информацией, а также методические рекомендации для педагогов, реализующих в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определенные ФГОС.



**Хиленко Т. П.**

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит типовые задачи для третьеклассников по формированию умений работать с информацией. Использование предлагаемого автором материала возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Также в пособии содержатся методические рекомендации для педагогов.



**Мошнина Р. Ш.**

**Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Р. Ш. Мошнина. – М.: Просвещение, 2013. – 79 с. – (Работаем по новым стандартам).**

Данное пособие предназначено для совместной работы ученика и учителя. Оно содержит задачи по формированию у второклассников личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий на материале предмета «Окружающий мир». Использование предлагаемого автором материала возможно как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Также в пособии содержатся методические рекомендации для педагогов.



**Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).**

Пособие посвящено одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формированию универсальных учебных действий в основной школе. В пособии даны описания основных видов универсальных учебных действий и путей их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других универсальных учебных действий. Пособие адресовано учителям основной школы, родителям, а также всем, кто интересуется инновационными направлениями развития новой школы.



**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).**

Пособие посвящено одному из основных положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения — формированию универсальных учебных действий. В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов. Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться. Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Пособие адресовано учителям начальных классов и родителям.



**Автайкина Т. О., Власова О. С. Метод проектов как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: АПКППРО, 2013. – 56 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2013. - № 4).**

В пособии представлен материал, раскрывающий систему реализации метода проектов в воспитательно-образовательном процессе начальной школы. Вниманию читателей предложено описание основных положений метода проектов, даны рекомендации по его использованию в урочной и внеурочной деятельности младших школьников. Пособие содержит педагогические проекты, подготовленные учителями начальных классов МОУ «Лицей № 34» г. Новокузнецка О.В. Фуриной и Е.В. Чудиновой. Пособие предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений, слушателям курсов повышения квалификации.

