

Формирование толерантного поведения

Абдуразакова, Д. М. Влияние коллективной творческой деятельности на развитие толерантного сознания молодежи / Д.М. Абдуразакова // Педагогическое образование и наука. – 2013. - № 1. – С. 128-132

В статье дается характеристика коллективной творческой деятельности в полинациональных группах. Авторами выделены общие направления развития творческих групп в учреждениях образования и культуры, показано влияние коллективной творческой деятельности на развитие толерантного сознания молодежи.

Артюхова, И.С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы / И.С. Артюхова // Начальная школа. – 2008. - № 9. – С. 41 – 44

Статья посвящена воспитанию в духе толерантности, особенностям формирования толерантного отношения к окружающим людям в начальной школе. Педагогам предлагается алгоритм разрешения конфликтных ситуаций.

Асмолов, А.Г. Толерантность и социальная стратегия борьбы с терроризмом: Психол. словарь [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов. – Режим доступа <http://www.tolerance.ru/Toler-i-soc-strat.php?PrPage=Terr> свободный.

Ахкиямова, Г. Подготовка педагога к воспитанию межнациональной толерантности / Г. Ахкиямова // Высшее образование в России. – 2008. - № 8. – С. 141 – 144

Статья посвящена повышению уровня профессиональной компетентности учителя начальных классов в вопросах формирования у детей социальных норм толерантности, навыков организации толерантных отношений. В статье описываются методы, применяемые для формирования межнациональной толерантности, приемы организации деятельности младших школьников по формированию межнациональной толерантности.

Ахметханова, В.М. Что такое толерантность? Классный час. 7 класс / В.М. Ахметханова // Мастер-класс (Приложение к журналу «Методист»). – 2008. - № 5. – С. 49 – 56

Классный час поможет познакомить учащихся с основными понятиями толерантности, выработать активное неприятие любых форм дискриминации, создать условия для формирования терпимости к различиям между людьми.

Байдалинова, И.С. Формирование у младших школьников основ толерантного поведения / И.С. Байдалинова // Воспитание школьников. – 2014. - № 5. – С. 37-41

В статье рассматриваются проблемы, связанные с формированием толерантности и толерантного поведения у младших школьников. Рассматриваются разные трактовки и разные стороны понятия «толерантность». Автор исходит из того, что в начальной школе проблема формирования толерантного поведения по ряду причин наиболее актуальна. Именно в начальной школе дети приобретают новые ценностные ориентиры, в этот период начинает формироваться отношение ребенка к себе как к субъекту и объекту чужих эмоций, происходит развитие эмпатии.

Баранова, Н. М. Толерантная личность. Методическая разработка классного часа / Н.М. Баранова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 2. – С. 89-93

В статье представлена разработка классного часа, направленного на формирование толерантных качеств личности.

Безюлева, Г.В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. – М.: Вербум-М, 2003. – 168 с. – Библиограф.: С. 160 – 165.

Развитие толерантности является одной из наиболее важных сторон профессиональной подготовки педагога. Она способствует установлению гармоничных отношений с коллегами, учениками, окружающими людьми и миром в целом, создает условия для повышения эмоциональной устойчивости, хорошего психологического самочувствия, длительной профессиональной работоспособности без деформаций, выгорания и старения. В предлагаемой вашему вниманию книге представлен широкий спектр теоретических разработок по вопросам толерантности. Мы адресуем эту книгу, прежде всего, педагогическим работникам, психологам и

социальным педагогам. Книга окажется полезной студентам педагогических вузов, а также широкому кругу читателей, все, кто заинтересован в развитии толерантной культуры общения и взаимодействия.

Белянкова, Н. М. Роль педагога в реализации федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 годы» / Н.М. Белянкова // Воспитание школьников. – 2014. - № 8. – С. 16-24

Автором даются рекомендации педагогам и руководителям образовательных организаций в аспекте реализации федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014 - 2020 годы». Рассматриваются вопросы межнациональных отношений, преодоления ксенофобии, укрепления единства российской нации, воспитания толерантности на уроках и во внеурочной работе.

Бережная, О.А. Сценарий классного часа «Что такое толерантность?» (для учащихся 5 – 7 классов) / О.А. Бережная // Практика административной работы в школе. – 2009. - № 1. – С. 64 – 68

В статье представлен сценарий классного часа, который знакомит учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности, развивает способность школьников адекватно познавать себя и других людей.

Кравцов, О.Г. Толерантность как единица исследования онтогенеза личности (на материале законопослушных и девиантных подростков и юношей): автореферат дис. ... канд. псих. наук [Электронный ресурс] / О.Г. Кравцов. – М., 2008. – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-tolerantnost-kak-edinitsa-issledovaniya-ontogeneza-lichnosti#ixzz34yVZo5qV>

Богданова, В. Формирование межэтнической толерантности / В. Богданова // Воспитание школьников. – 2007 - № 6. – С. 14 – 17

Предлагается программа воспитания культуры толерантности у детей младшего школьного возраста в процессе усвоения регионального компонента содержания образования, разработанная с учетом идей и практики работы В.А. Сухомлинского.

Боршевецкая, Л.А. Профилактика агрессивности у школьников / Л.А. Боршевецкая // Справочник классного руководителя. – 2008. - № 3. – С. 52 – 56

Серия психологических классных часов «Как научиться жить без драки», помогающих учащимся понять природу собственного агрессивного состояния, выявить различия между агрессивным состоянием и агрессивным действием, разработать вместе с учителем рекомендации поведения в различных конфликтных ситуациях.

Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / А. Вислова // Воспитание школьников. – 2008. - № 3. – С. 15 – 20

Автор статьи предлагает сценарий классного часа «Что такое толерантность и зачем она подростку».

Володина, И. В. Модель формирования толерантного поведения в процессе языковой подготовки специалистов / И.В. Володина // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 4. – С. 31-35

Воробьева, К. А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / К.А. Воробьева // Воспитание школьников. – 2013. - № 4. – С. 45-49

На работников образовательной среды ложится основная нагрузка по профилактике и коррекции агрессивного и девиантного поведения подростков. Трудность работы педагога в этом направлении, по мнению автора, заключается еще и в том, что отсутствуют возрастные социальные нормы детской и подростковой агрессии. Агрессивность у детей и подростков проявляется в разных формах и детерминирована возрастными кризисами, этапами психического развития и логикой основной культуры. Каждый случай требует индивидуального подхода. Проблема подростковой агрессии должна решаться комплексно, в тесном взаимодействии специалистов различного профиля в рамках образовательного учреждения. Методике проведения такой работы и посвящена статья.

Воробьева, К. Профилактика агрессивности в подростковой среде / К. Воробьева // Воспитание школьников. – 2008. - № 6. – С. 55 – 61

Программа тренингов по профилактике агрессивности в подростковой среде и конспект одного из занятий тренинга для подростков, направленного на снижение агрессивности «Как быть толерантным в общении, конфликтной ситуации».

Гербер, А.Е. Школа: тест на толерантность / А.Е. Гербер // Директор школы. – 2012. - № 4. – С. 13 – 15

Сегодня отношения между подростками в многонациональном обществе вызывают даже не тревогу, а страх. Страх за будущее, без преувеличения. Пока взрослые который год думают вводить или нет в школах факультативно программу «развития толерантности в обществе», дети, объединяясь в группировки, выходят на улицы, провоцируя конфликты с непохожими на них сверстниками. В чем корень зла? Как воспитать толерантность? В чем задача школы? На эти темы побеседовали с членом Комиссии по толерантности и свободе совести Общественной палаты РФ, президентом фонда «Холокост» Аллой Ефремовной Гербер.

Глебов, В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков / В.В. Глебов, М.В. Рязанцева // Профессиональное образование. – 2008. - № 5. – С. 16 – 17

Громова, Е. Развитие этнической толерантности в школе / Е. Громова // Воспитание школьников. – 2006. - № 1. – С. 13 – 17

Рассматривается понятие термина «толерантность» с точки зрения психологии, социологии, философии. Описываются уровни развития толерантности в образовании, направления работы по развитию этнической толерантности у учащихся и педагогические технологии, направленные на реализацию педагогических условий развития толерантности (тренинг общения, ролевые игры, психотехнические упражнения, психодрама, или социодрама).

Гурьянов, А. Воспитание толерантной личности / А. Гурьянов // Воспитание школьников. – 2008. - № 2. – С. 25 – 28

В статье выделяются функции толерантности и предлагается комплекс упражнений на развитие терпимости.

Девяткова, Л. Б. Использование музыки в формировании национальной толерантности у дошкольников / Л.Б. Девяткова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2011. - № 5. – С. 31-37

Джуринский, А.Н. **Воспитание в многонациональной школе:** пособие для учителя / А.Н. Джуринский. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с. – (Воспитание в современной школе). – Библиограф.: С. 94 – 95 (39 назв.).

Книга посвящена воспитанию и образованию учащихся в многонациональной школе. Автор рассматривает актуальную тему современности через призму мирового опыта работы с детьми разных национальностей. Пособие адресуется учителям общеобразовательных учреждений, педагогам, организующим воспитание в различных типах образовательных учреждений и детских коллективах. Может быть использовано в системе повышения квалификации.

Дружинина, А. Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А.Е. Дружинина // Воспитание школьников. - 2011. - № 6. – С. 15-18

В статье исследуются образовательные среды школы и колледжа с точки зрения их толерантности, уделяется большое внимание системно-уровневому подходу к формированию толерантных отношений. В статье предложена модель формирования толерантных отношений в образовательной среде на основе личностно ориентированного подхода.

Дьячкова, С. Как противостоять проявлениям нетерпимости в общении?/ С. Дьячкова // Классное руководство и воспитание школьников (Перове Сентября). – 2008. - № 14. – С. 40 – 48

Предлагается вниманию цикл занятий, посвященных этнической и религиозной толерантности; они являются завершающей частью элективного курса для старшеклассников «Разум против предрассудков: преодоление этнической и религиозной нетерпимости», подготовленного сотрудниками Научно-методического центра «Гуманист» (Москва). Стратегии

противостояния нетерпимости, психологической настрой в ситуации нейтрализации агрессии.

Дьячкова С. Нация и национальные отношения. Новый подход к воспитанию толерантности / С. Дьячкова, В. Луховицкий // Классное руководство и воспитание школьников (Первое Сентября). – 2008. - № 14. – С. 15 – 18

В статье излагаются основные научные концепции, а также предлагается классному руководителю ряд практических рекомендаций о том, как строить воспитательную работу в духе толерантности и уважения человеческого достоинства.

Ениколопов, С.Н. Методики диагностики агрессии / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологическая диагностика. – 2007. - № 3. – С. 41 – 72

Актуальная во все времена социальная проблема агрессии и насилия приобретает в современном обществе новые формы и масштабы. Предложенные методики позволяют осуществлять диагностику склонности к агрессивным формам поведения (Опросник диагностики легитимизированной агрессии ЛА-44. Опросник диагностики склонности к агрессии ВРАQ А. Басса-М. Перри).

Епифанова, Н.Р. Сценарии родительских собраний. «Детская агрессия. Взаимодействие с агрессивными детьми» / Н.Р. Епифанова // Завуч начальной школы. – 2009. - № 7. – С. 112 – 118

Статья посвящена проблеме обучения ребенка приемлемым способам выражения гнева и снижения вероятности возникновения агрессивных действий. В статье приводятся критерии выявления агрессивного ребенка, памятки родителям по предупреждению детской агрессивности.

Закирьярова, Р.З. Толерантность – путь к миру. Внеклассное занятие / Р.З. Закирьярова // Всё для классного руководителя! – 2014. - № 6. – С. 22 – 25

Внеклассное занятие знакомит учащихся с понятием «толерантность», актуальностью формирования толерантного отношения к миру. Помогает научить учащихся решать проблемы мирным путем, воспитывать желание и умение прощать, уметь владеть собой, уважать чужое мнение.

Запольская, Е. Л. Воспитание у обучающихся социокультурной толерантности / Е.Л. Запольская // Управление начальной школой. – 2013. - № 1. – С. 26-38

Представлен опыт работы «МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа – детский сад № 43» г. Сургута по развитию национальной терпимости среди обучающихся в процессе внеурочной деятельности и на уроках русского языка. Цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты, план основных мероприятий проекта «Школа полного дня – социокультурный центр города», направленного на развитие у обучающихся этнической толерантности. Особенности реализации программы «Ключик к толерантности». Примеры заданий для обучающихся начальных классов с использованием сравнительно-исторического метода в языкознании.

Зятков, А.Н. Толерантность как педагогическая категория / А.Н. Зятков // Мир образования – образование в мире. – 2006. - № 2. – С. 70 – 78

Рассматривается понятие толерантности, терпимости, нации, этноса, народности. Проблема формирования межэтнической толерантности. Выделяются задачи поликультурного образования. Автор говорит о необходимости исследования проблем культуры, образования, традиций с точки зрения этногенеза, о создании определенных педагогических условий: организации процесса диалога культур; знания и понимания педагогическим составом школы педагогических традиций народов.

Зятков, А.Н. Формирование толерантного сознания учащихся старших классов: автореферат дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс] / А.Н. Зятков. – М., 2007. – Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-tolerantnogo-soznaniya-uchaschihsya-starshih-klassov#ixzz34zQxAz8l>

Ивонина, А.И. Толерантность / А.И. Ивонина // Право в школе. – 2006. - № 1. – С. 20 – 22

Илюхина, Г.Е. Толерантность – путь к успешной социализации школьника / Г.Е. Илюхина //

Начальная школа плюс до и после. – 2008. - № 12. – С. 46 – 50

Размышления о причинах интолерантности, о важности формирования толерантного сознания у школьников. Толерантность рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии как с собой, так и с миром.

Иоффе, А.Н. Воспитание толерантности и уважения к культурному многообразию / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2009. - № 4. – С. 22 – 27

В статье вводится понятие термина «нация», соответствующего международному контексту и способствующему формированию идентичности россиян как единого общества. Данный подход направлен на преодоление сепаратистских настроений в молодежной среде, способствует выработке у молодых граждан толерантного отношения к представителям других культур, уважения и стремления к сотрудничеству для достижения целей общественного развития. Для примера предлагается воспитательное мероприятие: интерактивный фестиваль «Мозаика народов России».

Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов / Авт.-сост. В.Г. Маралов. – М.: АРКТИ, 2009. – 136 с. – (Растем гражданами и патриотами)

Данное пособие посвящено актуальной проблеме — вопросу формирования у подрастающего поколения таких важных социальных качеств, как умение позитивно взаимодействовать, находить выходы из конфликтных ситуаций, достигать своих целей, не причиняя ущерба другим людям. В предлагаемом пособии представлена система психолого-педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста терпимости как качества личности. Представленные в пособии рекомендации и конспекты специальных занятий направлены на развитие в детях выдержки, терпения, принятия другого человека, т.е. личностных качеств, составляющих основу терпимого отношения к людям. Пособие адресовано воспитателям дошкольных учреждений, детским психологам, студентам педагогических вузов и колледжей.

Караковский, В.А. Концепция «Формирование толерантного сознания, культуры ненасильственного действия и демократического поведения в школе практического гуманизма» / В.А. Караковский, Д.В. Григорьев, М.А. Исаева // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2006. - № 5. – С. 6 – 10

В статье обосновывается актуальность педагогики практического гуманизма, описываются ценностные ориентиры и система деятельности школы практического гуманизма по формированию толерантного сознания субъектов образовательного процесса.

Классные часы по теме «Толерантность» познакомят учащихся с понятием толерантности, с основными чертами толерантной и интолерантной личности, помогут развить способности адекватно и полно познать себя и других.

- *Гревцева, И.В.* Классный час «Что такое толерантность?» / И.В. Гревцева // Классный руководитель. – 2006. - № 4. – С. 81 – 88

- *Абозина, Г.А.* Классный час для старшеклассников «Толерантность» / Г.А. Абозина // Классный руководитель. – 2006. - № 4. – С. 88 – 92

- *Иванова, Т.А.* Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные» / Т.А. Иванова // Классный руководитель. – 2006. - № 4. – С. 92 – 95

- *Бессонов, А.Б.* Классный час для учащихся старших классов «Толерантная личность» / А.Б. Бессонов // Классный руководитель. – 2006. - № 4. – С. 96 – 101

Кленова, Н.В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. - № 3. – С. 17 – 21

Разбирается ситуация использования игр, связанных с различными аспектами становления толерантного сознания и поведения детей и подростков. Поднимается проблема о необходимости научить человека толерантности, сформировать у него установку на толерантность. О внедрении в жизнь школы, учреждения дополнительного образования когнитивного компонента толерантности.

Клепцова, Е.Ю. Нетерпимость в детских группах и объединениях / Е.Ю. Клепцова // Наука и школа. – 2008. - № 2. – С. 62 – 65

В статье рассматриваются поведенческие характеристики терпимого, толерантного,

нетерпимого отношения в детской группе, выделяются причины детской нетерпимости, предлагается возможная работа над проблемой детской нетерпимости.

Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности [Текст]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е. Ю. Клепцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Вятский государственный гуманитарный университет. – М.: Академический проект, 2004. - 173, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. список: С.119 - 126 (142 назв.). - Прил.: с. 127 - 174.

В пособии излагаются теоретические основы психологии и педагогики толерантности, показываются некоторые пути развития толерантного отношения руководителей образовательных учреждений к субъектам педагогической реальности, даются ориентиры построения образовательного пространства, основанного на принципах толерантности. Пособие может быть полезно руководителям образовательных учреждений, педагогам, психологам, работникам социальной сферы, преподавателям, аспирантам, студентам педагогических и психологических специальностей, слушателям курсов переподготовки и повышения квалификации работников образования и научным сотрудникам. Издание подготовлено при поддержке Министерства образования (в рамках Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001 – 2005 годы)»).

Кожухарь, Г.С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2007. - № 2. – С. 15 – 29

Применительно к специалистам помогающих профессий предлагается модель взаимодействия базовых психологических механизмов межличностной толерантности, в качестве которых выделяются эмоционально-когнитивный диссонанс, самоопределение и совладание. Автор вводит понятие «эмоционально-когнитивный диссонанс» и аргументирует целесообразность его применения в контексте анализа проблемы механизмов толерантности. Модель усиленной мотивации объясняет проявление подлинной межличностной толерантности, в отличие от псевдотолерантности или интолерантности, для которых характерно доминирование бессознательных мотивационных компонентов и «частичная» мотивация, а не целостная система побуждений.

Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. - № 2. – С. 3 – 12

Предлагается авторская структурно-динамическая модель толерантности в межличностном общении. Она включает описание трехуровневой схемы процесса толерантного реагирования на партнера по общению, основного механизма, этапов и элементов толерантности в межличностном взаимодействии. В качестве одной из базовых форм проявления толерантности в межличностном общении рассматривается критический диалог.

Кожухарь, Г.С. Межличностная толерантность студентов и их групповые статусы / Г.С. Кожухарь, И.В. Вагурин // Вопросы психологии. – 2011. - № 5. – С. 45 – 54

Кочетков, В.В. «Толерантность» и «терпимость»: о борьбе «красиво» и «понятно» [Электронный ресурс] / В.В. Кочетков. - Режим доступа <http://www.tolerance.ru> свободный.

Кравцов, О.Г. Истоки становления и развития толерантной / интолерантной личности в подростковом возрасте / О.Г. Кравцов // Мир психологии. – 2007. - № 4. – С. 57 – 64

Автором определены особенности толерантности как характеристики личностного развития. Выделены характеристики толерантной/интолерантной личности на примере подросткового возраста. Показаны особенности толерантности в подростковом возрасте.

Краюшкина, Н. Уроки толерантности / Н. Краюшкина // Новые знания. – 2007. - № 4. – С. 43 – 47

Крутова, И.В. Формирование ценности толерантности на уроках истории и обществознания / И.В. Крутова // Преподавание истории в школе. – 2009. - № 4. – С. 28 – 30

В статье представлены примеры задач, направленных на формирование личностно-смыслового и деятельностного компонентов отношения к толерантности как социально значимой ценности.

Крушельницкая, О.И. Психологические условия формирования толерантности у младших школьников / О.И. Крушельницкая // Начальная школа плюс до и после. – 2009. - № 2. – С. 68 – 73

Рассмотрена проблема формирования толерантности применительно к младшему школьному возрасту. Выделен механизм, сформулированы условия формирования, критерии и соответствующие им диагностические методики толерантности. На основании теоретического анализа и результатов формирующего эксперимента установлено, что непосредственное переживание ребенком толерантных отношений, формирование у него на этой основе целостного образа толерантности, интуитивное постижение ее потенциала и смысла закономерно ведет к формированию соответствующих личностных образований.

Куминова, Е. Н. «Путешествие по странам». Классный час по толерантности для учащихся 2 класса / Е.Н. Куминова // Управление начальной школой. – 2014. - № 10. – С. 67-72

Куприна, М. Г. Воспитание межнациональной толерантности и традиции народной педагогики / М.Г. Куприна // Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 6. – С. 7-12

Лавровская, С. М. Коррекционная работа с агрессивными детьми / С.М. Лавровская // Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2014. - № 5. – С. 15-19

В статье представлены принципы поведенческой коррекции агрессивного поведения детей, технология индивидуальной коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками, конспект занятия, цель которого научить детей активно контролировать своё поведение и влиять на него, избегать конфликтные ситуации, налаживать дружеские отношения.

Летяга, Д.С. Воспитание толерантности / Д.С. Летяга, Г.А. Панова // Справочник классного руководителя. – 2008. - № 3. – С. 30 – 38

Современное общество всё чаще сталкивается с примерами проявления экстремизма, агрессивности, расширением зон конфликтов. Это, в первую очередь, затрагивает молодежь. Авторами статьи проведен блок мероприятий по теме «Толерантность», включающий беседы, инсценировки, тренинговые занятия, ролевое моделирование по формированию толерантности. Понятие толерантности и интолерантности. Правила толерантного поведения.

Лопухова, И.Н. Воспитание толерантности на уроках в начальных классах / И.Н. Лопухова, О.Р. Винокурова, Л.В. Петрушина, С.Ю. Чабан, Т.В. Катенева, Е.А. Черникова // Начальная школа плюс до и после. – 2008. - № 10. – С. 30 – 34

Авторы делятся опытом работы по программе «Толерантность – дорога к миру». Эта программа направлена на создание среди учащихся атмосферы взаимопонимания, доверия. Главной целью сегодня является воспитание в детях способности быть открытыми, относиться друг к другу с пониманием, умения решать конфликты, споры мирным путем, находя компромиссы. Вопросы воспитания политической культуры, межнационального образования учащихся, а также их родителей и самих преподавателей – в центре внимания школы. Предлагаются несколько фрагментов уроков и внеклассного мероприятия с элементами развития толерантности.

Макарчук, А.В. Из книги «Может ли «другой» стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии» / А.В. Макарчук, Г.У. Солдатова // Вестник практической психологии образования. – 2006. - № 3(8). – С. 92 – 100

В статье предлагается тренинг, созданный в серии тренингов толерантности как один из инструментов формирования культуры мира и повышения социокультурной компетентности личности. Рассматриваются мотивационный, когнитивный и поведенческий аспекты программы тренинга ксенофобии. Даются общие рекомендации по проведению тренинга.

Малышева, Е.В. Библиотеки против террора / Е.В. Малышева // ОБЖ. – 2009. - № 12. – С. 49 – 50

Автор статьи делится опытом об участии библиотеки в информационном противодействии терроризму, формировании позиции российского общества по отношению к этому всемирному злу и внесении вклада в профилактику терроризма.

Межина, О.Ю. Педагогические условия формирования межэтнической толерантности подростков / О.Ю. Межина // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. - № 2. – С. 15 – 20

В статье выделяется комплекс педагогических условий формирования межэтнической

толерантности подростков в учреждении дополнительного образования детей.

Минобрнауки РФ Приказ от 21.06.2005 № 181 Об организации работы по предупреждению терроризма в сфере деятельности Минобрнауки РФ // Вестник образования России. – 2005. - № 17. – С. 3 – 4

Мирошниченко, Л. Программа воспитания культуры толерантности в университете / Л. Мирошниченко // Высшее образование в России. – 2007. - № 9. – С. 94 – 97

Статья посвящена формированию у студентов культуры толерантности в ее всеобъемлющем смысле. Импульсом разработки программы воспитания культуры толерантности у студентов ТГГПУ послужила региональная политика Республики Татарстан, направленная на предотвращение конфликтных ситуаций, экстремизма, терроризма и на развитие в обществе толерантных отношений, столь необходимых для полиэтнического, многоконфессионального населения. Программа ставит своей целью воспитание личности будущего специалиста-гуманитария как активного носителя норм и ценностей культуры толерантности, включающей уважение, принятие и понимание других людей, своей родной культуры и языка, многообразия иных культур и признания универсальных прав и свобод человека.

Молгачев, С.А. Агрессия и насилие в мире взрослых и детей (материалы для подготовки и проведения родительского собрания. Тестирование учащихся) / С.А. Молгачев // Справочник классного руководителя. – 2008. - № 11. – С. 44 – 55

Материалы для подготовки и проведения родительского собрания по проблеме агрессивности и ее влияния на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Тестирование учащихся. Анкеты и памятки для школьников и их родителей.

Морева, Е. Детская агрессивность и способы ее преодоления / Е. Морева // Воспитание школьников. – 2008. - № 5. – С. 31 – 34

В статье рассматривается вопрос причин агрессии и предупреждения и преодоления агрессивного поведения.

Моросанова, В.И. Индивидуальные особенности и саморегуляция агрессивного поведения / В.И. Моросанова, М.Д. Гаралёва // Вопросы психологии. – 2009. - № 3. – С. 45 – 55

Проведен анализ различных подходов к проблеме агрессивности с точки зрения того, в какой мере используется саморегуляция и близкие к ней понятия для исследования агрессивного поведения. Обобщены результаты эмпирического исследования регуляторных и личностных основ агрессивного поведения на материале сравнения психологических особенностей и проявлений агрессивного поведения у осужденных за агрессивно-насильственные преступления, военных, спортсменов и студентов. Показано, что характер агрессивного поведения (антисоциальный и просоциальный) зависит не только от направленности личности, но и от степени развития индивидуальной саморегуляции. Выделены и описаны три типа агрессивно-насильственного поведения.

Мунгиева, Н. З. Воспитание культуры межнационального общения как средство формирования этнической толерантности / Н.З. Мунгиева // Педагогическое образование и наука. – 2013. - № 1. – С. 117-120

Вопрос межнационального общения является сложным и многогранным, им всегда интересовались ученые многих стран. В этой связи проблема межнационального общения всегда была и будет актуальной. В обществоведческой науке рассматриваются различные аспекты этой проблемы: социально-психологический, социально-политический, социологический, лингвистический и другие. Сегодня важно вооружить население многонационального государства минимумом знаний по основам межнациональных и международных отношений.

Мурашова, О. Агрессия. Классные часы. 4 класс // Начальная школа (Первое Сентября). – 2008. - № 3. – С. 30 – 35

Мязина, Т. А. Учимся быть толерантными / Т.А. Мязина // Все для классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 28-31

Классный час в форме беседы с сюжетно-ролевыми задачами, знакомящий учащихся с

понятием «толерантность», направленный на развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций.

Назарова, О. Е. Доброта и толерантность спасут мир / О.Е. Назарова // Все для классного руководителя. – 2014. - № 5. – С. 40-43

В статье предлагается разработка викторины, направленной на расширение кругозора учащихся, обогащение их знаниями о культуре общения разных народов и народностей, формирование коллективного мнения по проблемам толерантности, воспитание уважения к другим народам и народностям, сохранение прочных уважительных взаимоотношений между людьми.

Никулина, О.В. Формирование основ толерантного сознания / О.В. Никулина // Справочник классного руководителя. – 2008. - № 10. – С. 53 – 63

Профилактика различных видов экстремизма и противодействие им для многонациональной России имеют особую актуальность. Очень важным является формирование и внедрение норм толерантного поведения в практику школы. Предложенная разработка занятия поможет учителю в воспитании подрастающего поколения в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности. В статье дается понятие и система формирования толерантности.

Новичков, В. Толерантность: этимология и образовательная практика / В. Новичков // Народное образование. – 2006. - № 9. – С. 186 – 191

«...Проблема толерантности массового сознания, удержания на не критических отметках бытовой агрессивности, непримиримости, неприятия чужого стиля поведения – это проблема социальной политики, проблема смены вех в воспитании и формировании гуманистических ценностных ориентаций. Но реализация политики, особенно долгосрочной, начинается уже в школе, учителем». Автор раскрывает причины усиления этнокультурной составляющей в образовании и иное понимание толерантности в современных социальных условиях и отечественной школе.

Остапенко, А.А. Прощай, толерантность! / А.А. Остапенко // Народное образование. – 2011. - № 4. – С. 247 – 250

Толерантность - всего лишь терпимость к «инородцам». В российской традиции уважение к людям разных национальностей - естественное состояние. В статье дается критическая оценка насаждаемой толерантности как основы мультикультурного, мультинационального и поликонфессионального воспитания. Описывается комплекс «культурной недостаточности», который и создает в человеке готовность к агрессии по отношению к «другому». Автор делает вывод, что «ставку надо делать на полноценное национальное воспитание».

Панченко, С. «Я + Он + Они = Мы» Занятия из программы формирования толерантных установок у подростков / С. Панченко // Школьный психолог (Первое Сентября). – 2006. - № 18. – С. 9 – 11

Целью программы является укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества. Программа формирования толерантных установок у подростков состоит из трех блоков, имеющих логическую связь. Предполагается постепенное движение детей от принятия своего «Я» через понимание и принятие других людей к умению строить с ними конструктивные отношения. I блок программы «Путешествие по внутреннему миру» нацелен на самоидентификацию, принятие учащимися своего «Я», осознание собственной ценности и уникальности. II блок «Путешествие во Вселенной человеческих взаимоотношений» - осознание детьми уникальности и ценности каждого отдельного человека, умение понимать, чувствовать и принимать окружающих людей (то есть формирование у детей установки ОН+, ОНИ+). III блок «Галактика гармоничных отношений» - умение ладить с другими, конструктивно строить взаимоотношения, решать конфликтные ситуации (МЫ+).

Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. – 2008. - № 7. – С. 33 – 38

В статье предлагаются тренинги, игры, упражнения, используемые на занятиях в «Школе толерантных отношений» (Всероссийский центр «Орленок») по формированию толерантных взаимоотношений в групповой деятельности.

Платонова, Н.А. Формирование межнациональной толерантности у студентов педколледжа / Н.А. Платонова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. - № 3. – С. 75 – 97

В статье предлагается серия заданий для практических занятий спецкурса, которые могут быть использованы также при проведении классных часов, направленных на формирование межнациональной толерантности учащихся и студентов.

Подойникова, С.А. Проблема формирования толерантности у подростков, находившихся в трудной жизненной ситуации / С.А. Подойникова // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. - № 1. – С. 44 – 55

Рассматривается проблема формирования толерантности среди детей, оставшихся без попечения родителей, т.е. «социальных сирот». Представлена программа по формированию толерантности у подростков, находившихся в трудной жизненной ситуации, и изучение и анализ уровня сформированности нравственных качеств у воспитанников.

Попова, И. Н. Подросток берется за оружие.... Почему? // Народное образование. – 2014. - № 4. – С. 208-215

Причины возникновения подростковой агрессии, семейные, социальные и культурные факторы риска, стимулирующие агрессивное поведение. Школьная безопасность, профессиональная компетентность педагогов и психологов в решении этой проблемы. Профилактика подростковой агрессивности.

Попова, Л.В. Классный час «Я в мире... Мир во мне... толерантность – путь к миру» (4 класс) / Л.В. Попова // Завуч начальной школы. – 2007. - № 7. – С. 105 – 109

Приходько, А. В. Проблема толерантности среди подростков и современной молодежи / А.В. Приходько // Все для классного руководителя. – 2014. - № 4. – С. 13-20

В статье раскрывается сущность понятия «толерантность» и его актуальность в условиях современной России, проблемы этнической толерантности в обществе. Приводится анализ результатов диагностики уровня сформированности толерантности у учащихся. В приложении представлен опросный лист на выявление уровня толерантности / интолерантности, памятка по развитию толерантности.

Савостьянов, А.И. Психолого-педагогические проблемы агрессивности современных подростков / А.И. Савостьянов, Л. Бордукова // Методист. – 2007. - № 10. – С. 36 – 41

В статье рассматриваются понятие и категории агрессии, формы агрессивных реакций, типы агрессивных подростков, факторы агрессивного поведения. Предлагаются меры по профилактике и коррекции агрессивного поведения.

Сакович, Н. Шаги навстречу. Коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками // Школьный психолог (Первое Сентября). – 2007. - № 20. – С. 19 – 30

Коррекционная работа с агрессией включает в себя прежде всего различные программы и тренинги модификации поведения. Специфика этой категории детей заключается в том, что они находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной, сенсорной депривации и фрустрации; высоким уровнем тревоги и страхов; высоким уровнем агрессии (аутоагрессии); сильными чувствами вины и обиды. Отсюда - неадекватная самооценка, рассогласованность образов «Я». Без снятия острого эмоционального состояния, преодоления фрустрированности, без реабилитации «Я» невозможно провести коррекцию поведения. Предлагаются шаги по гармонизации эмоциональной сферы подростков, переориентации поведения и разработки игр.

Синягина, Н.Ю. Воспитание толерантности – основа гуманных отношений в обществе / Н.Ю. Синягина // Учитель в школе. – 2009. - № 2. – С. 51 – 53

В статье представлены причины формирования агрессивности у детей и способы формирования толерантного отношения, гуманизации взаимоотношений в детском социуме.

Смолянская, Л. Проективные техники и повышение этнической толерантности подростков в полиэтнической среде школы / Л.Смолянская // Социальная педагогика. – 2009. - № 2. – С. 88 – 92

Автор статьи предлагает развивающее проектное занятие для формирования конструктивного отношения к представителям другой этнической группы, позитивной этнической идентичности.

Степанов, П. Диагностика эффективности воспитания толерантности у школьников-подростков / П. Степанов // Педагогическая диагностика. – 2008. - № 1. – С. 92 – 97

Степанов, П. Толерантный человек: как его воспитать? / П. Степанов // Народное образование. – 2001. - № 6. – С. 152 – 156

Статья посвящена проблеме воспитания толерантности, межкультурной толерантности у подростков. Предлагается ряд форм работы по формированию толерантной позиции, таких как межкультурный диалог, организация групповой коммуникации, туристические экспедиции.

Ступикова, Л. Разноцветная планета: проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / Л. Ступикова, Ю. Толкачева, С. Кордович // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 8. – С. 15-27

В статье описаны цели, задачи, этапы проекта, направленного на формирование толерантности по отношению к людям разных национальностей.

Сулътеев, Д. Единство разных (к международному дню толерантности) / Д. Сулътеев // Воспитание школьников. – 2008. - № 9. – С. 3 – 7

Тихонова, В.Г. «Небо – общее для всех детей». Программа занятий по формированию толерантности со школьниками 5-8-х классов / В.Г. Тихонова // Классный руководитель. – 2007. - № 3. – С. 114 – 120

Данная программа является одним из механизмов решения актуальной задачи развития и укрепления межнациональных отношений в нашей стране. Основная задача программы – формирование в подрастающем поколении уважения к людям иной культуры, языка, веры. Отличительной особенностью программы является опора на культурные практики.

Тремаскина, Т. И. Толерантность сегодня – мир навсегда / Т.И. Тремаскина // Воспитание школьников. - 2011. - № 9. – С. 73-80

В статье предлагается разработка внеурочного мероприятия, направленного на воспитание в детях толерантности, уважения к другим людям, альтруизма, настрой на отказ от насилия и поиск мирных путей разрешения споров и конфликтов. Рассматриваются симптомы нетерпимости и причины их появления в школе. До сознания детей доводится мысль о том, что толерантность необходима в целях реализации прав человека и достижения мира. В приложении к статье приводится извлечение из Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года. Автор представляет свою разработку, цель которой – утверждение принципов толерантности в школьной среде.

Тюкавкина, Н.В. Воспитание толерантности в процессе социализации младшего школьника / Н.В. Тюкавкина // Педагогические технологии. – 2009. - № 5. – С. 42 – 45

Представлены результаты исследования младших школьников в рамках работы методического объединения «Социализация участников образовательного процесса гимназии, выделены особенности развития социализации, группы детей по коммуникативным качествам личности, аспекты толерантности как фактора социализации личности младшего школьника. Предлагается система работы, направленной на воспитание толерантности у младшего школьника.

Тюкавкина, Н.В. Воспитание толерантности как фактор социализации младшего школьника / Н.В. Тюкавкина // Управление качеством образования. – 2009. - № 5. – С. 57 – 60

Материалы статьи раскрывают опыт работы педагогического коллектива гимназии № 1 г. Нерюнгри по проблемам социализации младших школьников, воспитания у них толерантности, способности к позитивному взаимодействию и сопротивлению неблагоприятному влиянию социальной среды.

Ушакова, Е. Способы преодоления детской агрессии / Е. Ушакова // Директор школы. – 2008. - № 7. – С. 88 – 90

Детская и особенно подростковая агрессия – явление, к сожалению, в наши дни достаточно

распространенное. Нередко оно провоцируется взрослыми, их неумением или нежеланием постигнуть внутренний мир ребенка, понять истоки его поступков. В предлагаемой статье психологи вскрывают наиболее типичные ошибки взрослых. Этот материал полезно использовать для бесед с родителями школьников.

Фадеева, Т. Ю. Содержание педагогической толерантности: результаты факторного анализа / Т.Ю. Фадеева // Психология обучения. – 2013. - № 9. – С. 84-92

Представлены результаты исследования взаимосвязей профессионально важных качеств личности специалиста сферы образования, входящих в содержание педагогической толерантности. Приведены данные факторного анализа, благодаря которым можно заключить, что в структуре педагогической толерантности ключевыми являются внутренний локус контроля, психическая устойчивость, выносливость по отношению к фрустрационным ситуациям, признание и принятие индивидуальности других и альтруизм.

Фишбейн, М.Х. Формирование педагогической культуры толерантности как основание воспитания личности / М.Х. Фишбейн // Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 4. – С. 77 – 83

В статье рассматриваются ценностный кризис, переживаемый современным социумом и, как следствие, - нравственная деградация подрастающего поколения. Выход из создавшейся ситуации автор усматривает в воспитании, которое в ценностном плане реализует принцип «золотой середины». В качестве альтернативы иным подходам к воспитанию рассматривается педагогика толерантности, которая выступает в качестве условия сохранения личностного разнообразия социума.

Чебыкина, О. А. Воспитание толерантности (занятия с подростками) / О.А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 57-65

В статье даны практические разработки занятий для участников образовательного процесса по развитию толерантности, которые направлены на умение управлять своим поведением, эмоциями и общением. Включает упражнения на информирование по вопросам толерантности, повышение психологической культуры подростков, эмоционально-волевой компонент, аффективный – самосовершенствование коммуникативных навыков с позиции толерантного взаимодействия и развитие умений эмоциональной саморегуляции в процессе общения и деятельности; и поведенческий компонент – развитие толерантных качеств.

Чебыкина, О.А. Беседы с родителями о проблемах формирования толерантной личности / О.А. Чебыкина // Воспитание школьников. – 2012. - № 1. – С. 44 – 48

В статье представлены разработки бесед о толерантности, предназначенные для практического использования учителями, классными руководителями на собраниях, семейных гостиных, на занятиях родительского всеобуча. В частности, предлагается практическое занятие с родителями по формированию у детей «успешного жизненного сценария». Ввиду важности роли семьи в формировании толерантности, в процессе своей работы автор знакомит родителей с понятием «толерантность», дает «портрет» толерантной личности и предлагает родителям соотнести себя с ним. Необходимость глубокого, всестороннего изучения ими феномена толерантности обосновывается тем, что интолерантные формы поведения становятся все более характерными для подрастающего поколения. Толерантность в современных условиях приобретает особую значимость, так как в обществе наблюдается рост ожесточенности, проявлений зависти, нетерпимости друг к другу, агрессивности.

Шубина, Н. Межкультурное взаимодействие как ключевой аспект воспитанности школьника (опыт воспитания толерантности в екатеринбургской гимназии) / Н. Шубина // Народное образование. – 2007. - № 8. – С. 227 – 231

Автор статьи делится опытом работы по формированию толерантности, воспитанию терпимости у учащихся на всех ступенях обучения. Определяются приоритетные задачи, и показаны пути и приемы их решения.

Шустова, Л. П. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы / Л.П. Шустова // Классный руководитель. – 2006. - № 4. – С. 77 – 80

В статье предлагаются приемы и упражнения, которые пополняют копилку воспитательных средств классного руководителя и будут способствовать установлению доброжелательной

атмосферы в классном коллективе и воспитанию толерантности.

Элиасберг, Н.И. Формирование толерантности школьников в системе гражданско-правового образования / Н.И. Элиасберг // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - № 2. – С. 56 – 61

В статье рассматриваются причины интолерантности личности и предлагается опыт формирования толерантности учащихся в процессе реализации модели гражданско-правового образования.

Юзмухаметова, Ю.Н. Исследование уровня толерантности у подростков / Ю.Н. Юзмухаметова // Справочник классного руководителя. – 2008. - № 4. – С. 34 – 38

Черты характера толерантной личности. Игра «Путешествие на воздушном шаре». Исследование толерантного поведения учащихся. Анкеты и опросники для подростков.

Юрцвайг, А.В. Роль дополнительного образования в воспитании у учащихся культуры толерантности / А.В. Юрцвайг и др. // Научно-методический журнал директора школы по воспитательной работе. – 2009. - № 8. – С. 115 – 120

Статья об опыте педагогического коллектива школы № 411 г. Москва по соединению учебной, воспитательной деятельности и всего комплекса дополнительного образования в общешкольных проектах-фестивалях, формирующих у учащихся чувства национального самосознания граждан мира, преодоление национальной замкнутости, обучение детей нормам здорового образа жизни, воспитание бережного отношения к своему здоровью, умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопомощи, воспитание толерантности.

Юсупова, Л. Э. Программа развития толерантности «Школа взаимопонимания и любви» / Л.Э. Юсупова, И.Ш. Челехсаты // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. - № 6. – С. 18-21

В программе выделены основные этапы и цели работы по развитию толерантности «Школы взаимопонимания и любви», прогнозируемый результат программы развития, фундаментальные принципы толерантности.

Профилактика экстремизма и терроризма

Гаврилов, М.А. Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении / М.А. Гаврилов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2007. - № 11. – С. 8 – 14

Методические рекомендации включают паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения, план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий.

Гафнер, В. В. Экстремизм и его профилактика в молодежной среде / В.В. Гафнер // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 11. – С. 43-47

В статье рассматривается понятие экстремистской деятельности, причины возникновения экстремизма, формирование антиэкстремистской личностной позиции учащегося. Выделяются критерии сформированности неприятия экстремистского поведения и подходы к предупреждению проявлений подросткового и молодежного экстремизма.

Глотов Е. Н., Шарифуллина Л. Р., Мирмович Э. Г. Химическая угроза терроризма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 2. – С. 48-52

Егорова, Т.В. Работа с экстремистскими молодежными объединениями в Германии / Т.В. Егорова // Педагогика. – 2006. - № 5. – С. 91 – 98

В статье раскрываются понятие и причины экстремизма в молодежной среде. Выделены социально-педагогические принципы работы с молодежью неформальных экстремистских объединений (на примере Германии), факторы, направленные на снижение участия молодых людей в объединениях экстремистской направленности.

Зеленов, Ю. Н. Структура и мотивация молодежного экстремизма / Ю.Н. Зеленов //

Профессиональное образование. Столица. – 2014. - № 3. – С. 18-20

В статье рассмотрены актуальные вопросы, связанные с деструктивной деятельностью неформальных молодежных организаций в условиях современной России. Описываются мотивы, порождающие молодежный экстремизм, и выделяются основные факторы, влияющие на формирование экстремистской мотивации у молодежи.

Зеленов, Ю. Н. Экстремизм: формы правового и педагогического взаимодействия // Профессиональное образование. Столица. – 2014. - № 9. – С. 21-23

В статье рассмотрены вопросы сочетания правовых и педагогических мер, предпринимаемых уполномоченными государственными органами и учебными учреждениями по выявлению, предупреждению и пресечению экстремальных проявлений среди молодежи.

Комплексная программа профилактики экстремизма в подростковой и молодежной среде «От толерантности – к культуре мира» // Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2007. - № 1. – С. 29 – 38

В статье раскрывается понятие экстремизма и меры по профилактике экстремизма в молодежной среде через концепцию культуры мира. Приводится структура и организационные принципы комплексной программы профилактики экстремизма. Предлагается методика изучения толерантности детей (по материалам ЮНЕСКО, автор Доминик де Сент Марс).

Комплексный план мероприятий по организации противодействия терроризму в образовательных учреждениях и организациях Рособразования на 2007 год // Администратор образования. – 2007. - № 16. – С. 27 – 30

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 05.10.2009) // Официальные документы в образовании. – 2009. - № 31. – С. 25 – 41

Концепция определяет основные принципы государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации, цель, задачи и направления дальнейшего развития общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Латчук, В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М.: Дрофа, 2004. – 80 с.: ил. – (Библиотека учителя). - Библиогр.: С. 72–74 (28 назв.).

В учебно-методическое пособие включены практические рекомендации по действиям в различных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма (угроза взрыва, захват в заложники, обстрел, угрозы по телефону и в письменной форме), психолого-педагогические основы подготовки к таким ситуациям, советы по использованию материала в учебном процессе.

Книга адресована учителям основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений, а также может быть использована преподавателями других учебных заведений и в системе обязательного обучения работающего и неработающего населения действиям по защите от чрезвычайных ситуаций.

Максаковский, В.П. Глобальная проблема международного терроризма / В.П. Максаковский // География в школе. – 2010. - № 7. – С. 3 – 19

В статье рассматриваются сущность международного терроризма, его виды, география. Приводятся характерные черты терроризма и меры по борьбе с терроризмом.

Манюков, С.В. Война против разума и души / С.В. Манюков // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. - № 2. – С. 39 – 45; // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2010. - № 3. – С. 35 – 43. – Библиограф.: С. 45.

В статье описываются понятие, сущность и причины международного терроризма.

Методические рекомендации по составлению комплекта документов по противодействию терроризму и обеспечению безопасности в образовательном учреждении // Вестник образования. – 2007. - № 17. – С. 65 – 78

Мижеригов, В.А. Терминологические аспекты противодействия школы ксенофобии и экстремизму / В.А. Мижеригов // Вестник образования России. – 2011. - № 14. – С. 68 – 78

В статье дается анализ мер, принимаемых в целях противодействия терроризму и экстремизму. Предлагаются определения ряда базовых понятий, которыми должен владеть каждый работник системы образования. Выделяются формы экстремизма.

Морозов, В. В. От отклонений в поведении – к нравственному воспитанию, от экстремистских наклонностей – к реабилитации средствами образования / В.В. Морозов // Социальная педагогика. - 2011. - № 3. – С. 19-24

В статье рассматривается детско-подростковая среда. Дается анализ причин появления трудных подростков. Показан социальный портрет экстремистски настроенного молодого человека. Определены компоненты педагогического процесса, направленного на снижение агрессивных и экстремистских проявлений у подростков.

Морозов, В. Предупреждение экстремизма в подростковой среде средствами воспитательной педагогики А.С. Макаренко / В. Морозов // Народное образование. – 2005. - № 6. – С. 138 – 146

В статье описывается опыт работы Центра внешкольной работы имени А.С. Макаренко, где разрабатываются подходы к работе с трудными детьми. Рассказывается об участии Центра в эксперименте «Создание воспитательного пространства округа – социальной инфраструктуры детства» и других социально значимых проектах.

Управление учреждений образования и реализации ПНПО Рособразования Письмо от 24.06.2009 № 1215/12-15 О противодействии терроризму в Российской Федерации // Вестник образования. – 2009. - № 15. – С. 43

Предупреждение экстремизма в молодежной среде // Основы работы с молодежью: учебное пособие / П.И. Бабочкин [и др.]; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2013. – С. 57- 68.

Раскрывается место молодежи как социальной группы населения России. В главе 6 раскрывается такое направление молодежной политики как предупреждение социальных конфликтов и экстремизма. Особое внимание уделяется развитию социального потенциала молодежи сельских территорий.

Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: методическое пособие / С.Е. Ениколопов, Л.В. Ерофеева, И. Соковня и др.; под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.

Книга посвящена проблеме предупреждения проявлений у подростков склонностей к агрессии, аутоагрессии и терроризму. Ученые разных специальностей – врачи, психологи, юристы – анализируют эти явления и предлагают педагогам конкретные советы по профилактике и коррекции названных форм нарушения поведения. Пособие может быть полезно педагогам, школьным психологам, родителям.

Решетников, М. Молодежный активизм и терроризм / М. Решетников // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2005. - № 9. – С. 44 – 49

В статье рассматриваются причины формирования террористического мировоззрения. Затрагивается вопрос создания механизмов профилактики развития террористического мировоззрения и следующего за ним действия.

Собкин, В.С. Измерение толерантных установок в сфере межнациональных отношений / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // Вестник практической психологии образования. – 2006. - № 2 (7). – С. 26 – 35; // Вестник практической психологии образования. – 2006. - № 3(8). – С. 48 – 60 (окончание)

Предлагаемая статья основана на результатах цикла социологических исследований, проведенных Центром социологии образования РАО по Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 гг.)». В статье рассматриваются вопросы, связанные с методикой проведения социологических исследований в области толерантности, дается структура изучения межнациональной толерантности.

Совершенствование работы с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и агрессии в подростковой и молодежной среде: Образовательная программа / Авт.-сост. Л. И. Ключкова. – М.: АПКППРО, 2013. – 48 с. – (Библиотека журнала «Методист». – 2013. - № 9). –

Библиограф.: С. 28 – 30 (42 назв.).

Программа предназначена для руководителей общеобразовательных школ, заместителей директоров по воспитательной работе, социальной защите, для социальных педагогов, классных руководителей, преподавателей образовательных учреждений различных типов и видов. Основная цель программы – повышение профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений и педагогических работников по вопросам формирования гуманистической воспитательной системы школы, неагрессивного взаимодействия учащихся, их семей и педагогов.

Степанов, В. Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Г. Степанов. - 7-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академический Проект; Трикста, 2004. - 560 с. – («Gaudeamus»). – Библиограф.: С. 541 – 550.

В учебном пособии анализируются и систематизируются данные современных психолого-педагогических исследований по проблеме так называемых трудных школьников, приводятся обобщенные характеристики наиболее распространенных типов трудных школьников, даются психолого-педагогические рекомендации по корригированию их поведения. Книга предназначена для студентов педагогических вузов и учащихся педагогических училищ, может быть полезна также педагогам и родителям.

Татаринев, В. В. Радиационный, химический и биологический терроризм // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. - № 12. – С. 44-48

Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.– 56 с.

Пособие содержит информацию о происхождении терроризма, о разоблачении мифов, героизирующих террористическую деятельность, о позиции российского государства в борьбе с терроризмом. Материалы пособия помогут учащимся 5-9 классов успешно освоить курс «Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральный закон РФ от 25.07.1998 № 130-ФЗ (с изменениями на 07.03.2005) О борьбе с терроризмом // Официальные документы в образовании. – 2007. - № 30. – С. 19 – 37

Хван, А.А. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Баса и А. Дарки / А.А. Хван, Ю.А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова // Психологическая диагностика. – 2008. - № 1. – С. 35 – 58

В статье представлены результаты стандартизации опросника агрессивных и враждебных реакций Басса-Дарки, проведенной на репрезентативной выборке подростков в возрасте 16-17 лет. Описаны основные процедуры и расчеты для проведения стандартизации, получены нормативные оценочные шкалы измерения уровня агрессии. Предложены коррекционные упражнения для работы с агрессивными подростками.

Чернов, С. В. Предотвращение экстремистских проявлений при осуществлении педагогической деятельности / С.В. Чернов // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 3. – С. 23-30

В статье дается понятие экстремистской деятельности, разграничение преступлений экстремистской направленности и действий по реализации прав и свобод человека. Рассматриваются вопросы права на свободное выражение своего мнения и ограничения при осуществлении педагогической деятельности, административной и уголовной ответственности, наказания за экстремистскую деятельность.

Экстремизм – идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.– 47 с.

Пособие является дополнением к курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-11 классов под редакцией А.Т.Смирнова. Примеры из истории европейских террористических организаций, а также трагические подробности террористических актов, совершенных на территории России, дадут более полное представление о том, что такое терроризм, какова позиция государства в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в чем заключается обман, которым окружают свою деятельность террористы и те, кто их направляет и др.